

Ikt.sz.: KLIK031080001/03104-2/2026.

A DEBRECENI HATVANI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM: 031080

4028 Debrecen, Kardos Albert utca 18-24.



2026

Készítette: Bertók Krisztina, igazgató

Ügyintéző: Bertók Krisztina

Ügyintézés helye, ideje:

Debreceni Hatvani István Általános Iskola

Debrecen, 2026. augusztus 24.


Bertók Krisztina
igazgató



Tartalom

Bevezető	1
Intézményadatok, helyzetelemzés	2
1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka sajátos pedagógiai módszerei I.	9
1.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka sajátos pedagógiai módszerei II.	9
1.1.3 Inkluzív nevelés-oktatás	12
1.1.4. Ökoiskola program	22
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.3.1 Az iskolai egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatai	26
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	27
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	32
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	34
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek	35
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	36
1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók segítése	36
1.6.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	37
1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	37
1.6.7 A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókra vonatkozó intézményi feladatok meghatározása	38
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	40
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	40
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	42
1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya	42
1.9.2 Az értékelés rendje, követelményei	44
1.9.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei	44
1.10 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje	46

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	46
1.11.1 A felvételi eljárás külön szabályai	46
2. Az intézmény helyi tanterve	
2.1 A választott kerettanterv és óraszámjai	47
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
2.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	51
2.4 Mindennapos testnevelés	53
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	53
2.5.1 A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái	53
2.5.2 A pedagógusválasztás szabályai	54
2.6 Sajátos pedagógiai módszerek, témanapok és témahetek	54
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
2.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	58
2.9 Diagnosztizáló és szummatív mérések	70
2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	73
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	74
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	74
2.13. Az iskola egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	76
2.13.1. Az egészségnevelés személyi és tárgyi feltételei az iskolában	76
2.13.2. Az egészségnevelés célja	76
2.13.3. Az egészségnevelés, egészségfejlesztés célja és feladatai a tantárgyakban	76
2.13.4. Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatai	78
2.13.5. A környezeti nevelés átfogó célja	79
2.14. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	80
2.15 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek	84
2.16. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	88
2.17 A szakmai alapidokumentumban meghatározott SNI típusra vonatkozó fejlesztő program	89
2.18 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása	92
2.19 Nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	92
2.20 Informális és nem formális oktatás támogatása:	
EFOP-3.3.7-17-2017-00015 azonosítószámú XXI.század-XXI.századi	

<i>oktatás című projekt keretében kidolgozott tematikák alkalmazása</i>	92
<i>2.21 A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések</i>	93
3. <i>Legitimációs záradék</i>	
4. <i>Sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja</i>	
5. <i>Helyi tantervek</i>	

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETŐ

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola a Nagyerdő zöldövezeti környezetében fekszik. A tisztább levegő, az iskola hagyományai, eredményei jelentik a fő vonzerőt az iskolánkat választó szülők, tanulók részére.

Az 1975-ben épült iskola tárgyi – technikai feltételei már felújításra szorulnak, a pedagógiai munka megújulását pedig az élet, a XXI. század új kihívásai, elvárásai követelik meg. Az oktató-nevelő munkában nagy hangsúlyt fektetünk az esélyegyenlőség elvének érvényesítésére. Azt valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és a pedagógusok feladata az, hogy megtalálják a gyermekek legértékesebb adottságait, és ezen keresztül fejlesszék személyiségüket. Mind a tehetséggondozást, mind a lassúbb tempóban haladók felzárkóztatását az egyéni bánásmód elvének érvényesítésével biztosítjuk.

Az iskola profilját Hatvani István professzor örökségéből merítve határozzuk meg: kísérletezni, többet, jobbat adni, a kor kihívásainak megfelelni, példát mutatni. Ennek a szellemnek megfelelően a 2020 NAT-ban meghatározott óraszámokhoz képest magasabb óraszámokban tanítjuk az angol nyelvet, a matematikát, a magyar nyelvet. Csoportbontásban taníthatjuk az angol nyelvet, informatikát, digitális kultúrát és a technika és tervezés tantárgyakat. Mindennapi munkánkban jól tudunk támaszkodni a napközi korszerű nevelőmunkát segítő tevékenységére.

Az iskola céljai elérésében kiemelt hangsúlyt fektet a szülői házzal való harmonikus együttműködésre, valamint a belső és külső partnerek elégedettségének biztosítására is.

Intézményünk befogadó iskolaként működik, így felvállalja a mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos (hallási fogyatékos, látási fogyatékos), egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók inkluzív nevelését, oktatását.

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került az inkluzív nevelés-oktatás évfolyamonként egy osztályban, melynek lényege a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési

igényű (autizmus spektrum zavarral küzdő, hallásfogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) tanulók nevelése-oktatása.

INTÉZMÉNYI ADATOK, HELYZETELEMZÉS

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskolaként működik. Fenntartója a Debreceni Tankerületi Központ, 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

A tanulólétszám az évek során nőtt, jelenleg 580-640 fő között változik. Az intézményi étkeztést a Debreceni Intézményműködtető Központ szervezi és bonyolítja. Iskolánkat a Hatvani István Általános Iskola Alapítványa támogatja.

Személyi feltételek

A tanulólétszám változásának megfelelően, az iskola hagyományainak, értékrendjének kialakulásával párhuzamosan alakult a tantestület létszáma és összetétele. Szakos ellátottságunk teljes. Gyakorlott, tapasztalt kollégák képezik az összeszokott nevelőtestület gerincét. A nevelőtestület az oktató-nevelő munka szellemi alapbázisa.

Munkánkat 1 fő könyvtáros, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolapszichológus, 2 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda valamint 2 fő iskolatitkár és 8 fő technikai dolgozó segíti.

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete 1975-ben épült. 22 tanterem, 3 szaktanterem, orvosi szoba, 17600 kötetes könyvtár, 2 tornaterem, 2 ebédlőrész áll a nevelő-oktató munka szolgálatában. Az udvaron játszótér, egy bitumenes pálya, és egy műfüves pálya biztosít lehetőséget a tanulók mozgásigényének kielégítésére.

Az intézmény rendelkezik audiovizuális technikai eszközökkel, szemléltető eszközökkel, számítógépekkel, internet-hozzáféréssel, interaktív táblákkal és tananyagokkal.

A munkát segítik még a tanári szobákban, illerve a tantermekben elhelyezett számítógépek is. A tanári szobákban a nyomtatási lehetőség biztosított.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk integráló alapelveinek tekintjük a gyermekközpontúságot, nevelésközpontúságot, a személyiségformálást:

- Arra törekszünk, hogy bizalmon, megértésen, tiszteleten alapuló személyes kapcsolat alakuljon ki a tanulók és a pedagógusok között, amely alapja a jó hangulatú, alkotó, eredményes munkának.
- A különböző szintű iskolai közösségekben – a pedagógus irányító, kezdeményező szerepe mellett – teret biztosítunk a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- Következtesen igényes és határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, lehetőséget nyújtva önállóságuk, kezdeményezőképességük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- Az oktató-nevelő munka során az elsajátítandó ismeretanyagot a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten, módszerekkel, eljárásokkal és eszközökkel közvetítjük.
- Tudatosan választott eljárások, módszerek segítségével a tanulóknak kedvező motivációt építünk ki a tanulás iránt.
- Az inkluzív nevelés-oktatás bevezetésével a másság elfogadásával toleranciára neveljük őket.
- Biztosítjuk a vallási, világnézeti semlegességet, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításának lehetőségét.

Célok, feladatok, eszközök, eljárások

Cél: *Az iskolában olyan légkör biztosítása, ahol a tanulók jól érzik magukat, mert gyermekközpontú nevelő-oktató munka folyik.*

Ezen belül:

- A tanuló jogainak tiszteletben tartása.
- A tanulók személyiségének teljes körű fejlesztése.

- Az egyéni képességfejlődés kibontakoztatása.
- Az önazonosság-tudat, a reális önismeret, a helyes önértékelés kialakítása, fejlesztése, az egészséges mentálhigiénés fejlődés támogatása.

Feladatok:

- Az egymás iránti megbecsülésre való nevelés, a tolerancia, a humánus érvényesítése.
- Az értelmi, érzelmi, erkölcsi, testi, pszichés nevelés komplexitásának biztosítása a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az esélyegyenlőség biztosításával olyan tevékenységformák szervezése, amelyek megfelelnek a tanulók egyéni adottságainak, érdeklődésének.
- A nevelők módszertani, pedagógiai kultúrájának fejlesztése a gyermekekkel való hatékonyabb bánásmód kialakítása végett.

Eszközök, eljárások

- Biztosítjuk az alapkészségek fejlesztésén túl az egyéni kreativitás kibontakoztatását.
- A tanítási órák eredményességének biztosítására előtérbe helyezzük a modern oktatási módszerek alkalmazását (differenciálás, csoportmunka, csoportbontás, nívócsoportos oktatás).
- A tanórán kívüli tevékenységekben széleskörű kínálatot biztosítunk (sportfoglalkozások, szakkörök, a szabadidő értelmes eltöltésének egyéb formái).
- Reális értékelésen alapuló pozitív attitűdök biztosításával segítjük tanulóinkat önmaguk jobb megismeréséhez, képességük kibontakoztatásához.

Cél: Az élethosszig tartó tanulás képességének, valamint az egyéni adottságoknak és képességeknek megfelelő továbbtanulás (pályaválasztás) megalapozása és a tehetséggondozás

Ezen belül:

- Szilárd alapkészségek, képességek kialakítása, amelyek az élethosszig tartó tanulás alapjai.
- Megfelelő tanulási szokások kialakítása.

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével az önálló tanulás technikájának fejlesztése.
- A tanulók érdeklődésüknek megfelelően és képességeiket, tanulásban elért eredményeiket reálisan figyelembe véve válasszanak középiskolát.
- A tanulási folyamatban lemaradók támogatása saját képességeik felismerésében és kibontakoztatásában.
- Pedagógus mesterprogramok keretén belül a tehetséges tanulók kiemelt támogatása.

Feladatok:

- Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség arányos fejlesztése.
- A tanulók motiválása egyéni képességeik kibontakoztatásában, versenyszervezés.
- Az önálló tanulás technikájának megismertetése, gyakoroltatása.
- A különböző logikai műveletek sokrétű gyakoroltatása.

Eszközök, eljárások:

- A tanári módszertani kultúra fejlesztése előadásokon, tanfolyamokon való részvétellel.
- A tanulók tanulás módszertani ismereteinek fejlesztése (osztályfőnöki órákon).
- A szövegértés technikáinak alkalmazása különböző tantárgyak tanulásában.
- Tehetségtámogató projektek.

Cél: Tanulóink kulturált magatartást tanúsítsanak, ismerjék, és mindennapi életükben alkalmazzák a helyes erkölcsi normákat

Ezen belül:

- Életkori fejlődésüknek megfelelő ismerkedési kultúra kialakítása, amely a tanórai és tanórán kívüli magatartásukban egyaránt megmutatkozik.
- A tanulók- tanulásuk, életvitelük iránti- felelősségtudatának kialakítása, fejlesztése.
- Az érték, értékmegőrzés, értékteremtés, értékhordozás kategóriáinak tudatosítása, ahhoz kapcsolódó viselkedési formák tudatos fejlesztése.

Feladatok:

- Példaértékű magatartási szokások kialakítása iskolai és kisebb közösségi szinteken egyaránt.
- Egységes és következetes pedagógiai ráhatások kialakítása.
- A végzett munkák számonkérésével a tanulói kötelességtudat fejlesztése.
- Olyan magatartási normák kialakítása, amelyekben érvényesül az emberi és tárgyi környezet iránti megbecsülés, amelyekben megnyilvánul a közösség iránti tenni akarás.
- Lerakni az alapjait a saját sors iránti felelősségvállalásnak.

Eszközök, eljárások:

- Szaktanári, osztályfőnöki értékelések a viselkedési szabályok, erkölcsi normák betartásáról.
- Különböző fórumok, (iskolagyűlések, diákgyűlések) tapasztalatainak felhasználása.
- Szülők bevonása azon tanulók esetében, akik nehezen alkalmazkodnak a megfelelő szabályokhoz.
- Az iskolapszichológus bevonása az eljárási folyamatokba.

Cél: A tanulók nemzeti öntudatának (magyarságtudatának) ápolása, állampolgári nevelésük biztosítása

Ezen belül:

- Ismerjék nemzeti múltunkat, tiszteljék nemzeti jelképeinket, ápolják népi hagyományainkat.
- Alakuljon ki bennük a kötődés hazánk és Debrecen városa iránt.
- Életkori sajátosságainak megfelelően ismerjék meg a magyar állam működését, tudják, hogy a társadalom tagjainak életét törvények szabályozzák, ismerkedjenek meg a legalapvetőbb állampolgári jogokkal és kötelességekkel.
- A demokrácia működési elvét a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

Feladatok:

- Nemzeti múltunk, haladó hagyományaink, kulturális és természeti örökségeink megismertetése, megbecsülésükre való nevelés.

- A hazaszeretet, a lokálpatriotizmus érzésének ápolása.
- A tanulók véleménynyilvánításának formálása, vitakészségük, vitakultúrájuk fejlesztése, az önálló véleményalkotás bátorítása.

Eszközök, eljárások:

- Történelem, magyar, természettudományos, vizuális kultúra ének, hon- és népismeret és etika órák keretében a nemzeti örökség, a nemzeti értékek megismerése.
- Ünnepségek rendezése nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódva: adventi ünnepkör, farsang, tanévnyitó, ill. záró ünnepeink.
- Részvétel különböző versenyeken, várostörténeti vetélkedőkön, ünnepségeken, színházi előadásokon és hangversenyeken.

Cél: Együttműködés az iskolai közösségi élet különféle színterein, a közösség normáinak elfogadása, értékmegőrzés, a Debreceni Hatvani István Általános Iskola hagyományainak ápolása

Ezen belül:

- Közösségi életre nevelés.
- A közösség értékeinek szokás- és normarendszerének tudatosítása.
- A közösségi szocializáció segítése, diszkrimináció kerülése, toleranciára nevelés, a másság elfogadása.
- Az iskolai közösséghez való kötődés érzésének ápolása.
- A „hatvanis” diákok tudjanak örülni egymás sikerének, és érezzék, hogy ezek által iskolai közösségünk gazdagodik.

Feladatok:

- A tanulók ismerjék meg, és tartsák be az iskola házirendjét.
- A tanulók felelősségérzetének fejlesztése önmaguk iránt és az osztály-, ill. az iskolaközösség iránt.

- A diákjogok érvényesülésének biztosítása, hogy a tanulók aktív részesei lehessenek saját életük formálásának.
- A névadó életének, munkájának életfilozófiájának megismerése és hasznosítása az iskolai munkában. A névadóhoz fűződő hagyományok ápolása.

Eszközök, eljárások:

- Szociometriai felmérések készítésével a közösségi szocializáció segítése.
- A házirend betartásának folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Diákforumok működtetése (iskolagyűlés, diákparlament, DÖK- gyűlés).

Cél: A tanulók egészséges életmódra való nevelése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása

A cél a megvalósításához kapcsolódó feladatokat, eszközöket, eljárásokat iskolánk egészségnevelési programja tartalmazza.

Cél: Környezettudatos magatartás kialakítása, olyan emberi életvitel megalapozása, amelyben a személyiség tudatosan és erkölcsösen viszonyul a természeti és a társadalmi környezethez egyaránt

A cél megvalósításához kapcsolódó feladatokat, eszközöket és eljárásokat iskolánk környezetvédelmi programja tartalmazza.

Cél: A tanulók közösségi életre nevelése

Iskolánk célja: tanulóink hozzásegítése a tanuláshoz és munkához szükséges készségek közül a társas és kulturális tudatosság, az alkalmazkodó- és kezdeményezőkézség, az önmotiváció, a kíváncsiság, a kreativitás, a problémamegoldás, a kommunikáció és az együttműködés fejlesztéséhez a közösségi nevelés keretein belül.

A közösségi nevelés feladatai:

- a felső tagozatra jellemző közösségi normák és működés gyakorlatának segítése
- az osztályközösség építése
- az egyén és a közösség kapcsolatának mélyítése

- az egyéni és csoportos felelősség tudatosítása, és ezek megéléséhez megfelelő helyzetek, minták és eszközök biztosítása a tanulók számára
- a felkészítés a továbbtanulásra
- szabálykövető és biztonságos közlekedési magatartás kialakítása
- a tanulók életkorának megfelelő konfliktuskezelési és resztoratív sérelemkezelési módszerek megismerése és elsajátítása
- a közjóra való törekvés megalapozása
- megfelelő egészségmagatartás megalapozása
- saját tanulási stratégiák kialakítása és felépítése
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése
- iskolánk ökoprogramjához kapcsolódóan a környezettudatos szemléletmód elmélyítése

1.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka sajátos pedagógiai módszerei I.

„ Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „ A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is) valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő –oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”

A partner egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató dokumentumokhoz a projekt futam idejében és annak fenntartási szakaszában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.

1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka sajátos pedagógiai módszerei II.

Intézményünk a 2017-18 és 2018-2019 tanévben részt vett az EFOP-3.3.5-17-2017-00060 azonosítószámú „Élményalapú tematikus napközi és bentlakásos programok megvalósítása a Debreceni Tankerületi Központ intézményeiben” című (kísérleti) pilot pályázat megvalósításában. Nevelő-oktató munkánkban fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során a projektben szerzett tapasztalatok, az informális nem formális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált,

személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Pedagógiai célok a projektben megismert módszertani eszközök, tematikák segítségével

- az iskolai **lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése**, valamint az **egész életen át tartó tanulás** iskolai megalapozása;
- a tanulás **közösségi élménnyé** formálása;
- az **osztályközösségek** megerősítése;
- a **tanulási motiváció** megerősítése;
- a tanulói ismeretek bővítése, az alapkészségek és **kompetenciák** fejlesztése
- a **tanulás hatékonyságának** növelése
- az **anyanyelvi- és viselkedéskultúra** fejlesztése
- a tanulók **digitális kompetenciáinak** fejlesztése;
- **inkluzív nevelés**, a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő gyermekek más társaikkal való együttnevelése;
- a felnövekvő generáció társadalmi kohéziójának, társadalmi aktivitásának, támogatósegítő kultúrájának fejlesztése, **társadalmi együttműködés** erősítése.
- az **integrált oktatás** megvalósítása;
- a hátrányos, valamint a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** elérjék a tanórán kívüli időszakban is a személyiség- és készségfejlesztő tevékenységeket, programokat;

Pedagógiai célkitűzések, azok megvalósításának lehetőségei, formái

A tematikus alkalmak – a hagyományos iskolai oktatás kereteiből való kilépéssel - kiváló lehetőséget biztosítanak a nevelésre, valamint a Nemzeti Alaptantervben meghatározott tartalmi ismeretek és képességek egyidejű bővítésére. Ugyanakkor a gyerekek lehetőséget kapnak a helyi természeti és épített környezet értékeinek közvetlen megismerésére is, illetve az élménypedagógia módszereivel nemzeti hagyományaink, kultúránk általuk korábban nem ismert területeit ismerhetik meg a megszokottól eltérő formában.

Intézményünk a megvalósított tematikus programokból az alábbi jó gyakorlatot, módszertant tervezi beépíteni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásaiba, tevékenységeibe:

1. a tanulás hatékonyságának növelése az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17 konstrukciójában kifejlesztett szakmai tartalmak felhasználásával
2. tanulási motiváció megerősítése az élményalapú informális programok alkalmazásával
3. környezettudatos viselkedés megerősítése iskolai témnapok kapcsán
4. a társadalom és a környezet problémáira nyitott, szociálisan érzékeny, együttműködő, a fenntarthatóságért felelősen cselekedni kész és képes szemlélet kialakítása
5. tájékozódás a világban - a természeti és az épített városi vagy vidéki környezetben, a lényegi működési mechanizmusok átlátása, ez ezekbe való bekapcsolódás lehetőségeinek megértése
6. a tanulók ismerjék meg az őket körülvevő természetes és épített világ, valamint a mindennapi életüket befolyásoló rendszerek történetét és alapvető működési mechanizmusait
7. diákok váljanak képessé tudatosabban tekinteni a környezetükre, benne saját magukra, a problémákra több szempontból tudjanak ránézni, fejlődjön szociális és érzelmi intelligenciájuk
8. tudatosuljon a diákokban a környezet összetett, bonyolult és egyben sérülékeny volta, és ebben a saját egyéni felelősségük. Figyeljenek azokra a lehetőségekre, ahol saját maguknak van módjuk befolyásolni a fenntarthatóságot, mérsékelni a rossz hatásokat
9. környezet- és egészségtudatossá váljanak, a fenntarthatóság felé orientálják saját és családjuk tevékenységét, életvitelét
10. váljanak képessé a saját életmódjukban azonosítani az élő rendszerhez kötődő szükségleteket
11. teret kapjon a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység, mert a csoportos feladatmegoldás segíti az önismeretet és önszabályozást, az önértékelést, továbbá a másokra való odafigyelést és elfogadást.

1.1.3. Inkluzív nevelés-oktatás

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola a 2020/2021-es tanévtől megvalósítja az inkluzív nevelés-oktatás bevezetését felmenő rendszerben egy osztályban. Lényege a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű (autizmus spektrum zavarral küzdő, hallásfogyatékos, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) tanulók nevelése-oktatása. Az inkluzív értékek alapján intézményünk befogadóvá válik, közös inkluzív értékeket közvetítve tartósan bevonja és aktivizálja az iskolahasználókat, ösztönző, együttműködő intézményként képes lesz arra, hogy biztonságos osztálytermi környezetet, optimális tanulási feltételeket, optimális terhelést megvalósító tanulásszervezési gyakorlatot hozzon létre.

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. Iskolánk is ezt az irányvonalat próbálja követni a hagyományos oktatást igénylők és a sajátos nevelési igényűekkel jelentkezők együttnevelésében. Az együttnevelés sikere nagymértékben múlik azon, hogy a pedagógusok elfogadó, toleráns, gyermekközpontú szemlélete mellett a módszertani eljárások és ismeretek bőséges választéka, az eszköztár széles palettája, a hatékony tanítás elemeinek birtokosa. Odafigyelést és erőfeszítést igényel a pedagógustól az integrált tanulók sajátos nevelési igényének, nehézségeinek alapos megismerése és az ezekhez való napi alkalmazkodás. A fogyatékosság típusának megfelelő végzettségű gyógypedagógus feltárhatja a tanuló diagnózisából fakadó pedagógiai következményeket, ám ez önmagában nem elegendő. A segítő jelenlét nem mentesíti ugyanis a befogadó pedagógust az alól, hogy a tanulási nehézségekről személyes tapasztalatot is szerezzen, és be tudja építeni a mindennapi tanítási gyakorlatba. Az a pedagógus, aki kellő figyelmet fordít sajátos nevelési igényű tanítványára, átéli nehézségeit, tanúja küzdelmeinek, az a közös munkában egyre elfogadóbbá válik. A fogadó intézmények szakembereinek attitűdje és felkészültsége tehát kulcsfontosságú tényező az együttnevelés sikerességében.

Rendkívül fontos az egyéni differenciálás, minden egyes gyermek egyedi igényeihez, szükségleteihez való maximális igazodás. A pedagógus együttműködő, segítő partnere lesz a gyógypedagógus, optimális esetben akár egy tanítási órán belül is.

Kiemelt cél az inkluzív nevelés során, hogy:

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése által valósuljon meg, segítse a sérült tanulók önállóságának fejlesztését, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedését.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- Valósuljanak meg, illetve váljanak az iskola pedagógiai programjának, tanítási gyakorlatának tartalmi elemévé a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek.

A sikeres együttnevelés érdekében:

Fontos feladat a szülők szemléletének alakítása, az elfogadó attitűd kialakítása.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására.

Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia), módszertani felkészítése továbbképzések segítségével.

Szakmai team

Az iskolában tanító pedagógusok, segítő szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus) közös feladata a sikeres oktatási tevékenység. Egyéni fejlesztésekben, tanulási motivációkban, a tanulók egyéni haladási ütemeiben, tartalmainak meghatározásában professzionálisan segítsék a közös munkát.

A gyógypedagógus segíti a pedagógiai diagnózis felállítását, szakértői vélemény értelmezését, segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez igazodó optimális környezet kialakítását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára, egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységet folytat.

Pszichológus: feladata a tanárok és tanulók lelki egészségének védelme, segít az osztály légkörének kialakításában, szükség esetén korrekciót alkalmaz, támogatja, segíti a konfliktuskezelést, egyéni beszélgetéseket kezdeményez szükség szerint, konzultációkat szervez.

A sikeres együttnevelés érdekében:

Fontos feladat a szülők szemléletének alakítása, az elfogadó attitűd kialakítása.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására.

Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia), módszertani felkészítése továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- A tananyag tartalmak meghatározásánál, a tananyag feldolgozásánál, a szabadidős tevékenységek kezdeményezésében figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulók sajátos jellemzőit.
- A tanórai foglalkozások során épít a szakértői véleményekben foglaltakra.
- Egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- A tanulásszervezés során igazodik az egyéni sajátosságokhoz, differenciált munkaformákat alkalmaz.
- Igazodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- Együttműködik a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépíti a tanítási folyamatba.

A sérülésből adódó hátrányok kompenzálása, a rehabilitáció, rehabilitáció biztosítása érdekében a sajátos nevelési igényű tanulók - a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően – sérülésüktől függően, a szakértői véleményben foglaltak figyelembevételével - rehabilitációs célú fejlesztő terápián vesznek részt.

Az SNI diákok tantárgyi támogatását – élve a közoktatási törvény nyújtotta lehetőséggel – tantárgyi rehabilitációs órák segítik.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja:

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérült funkcióinak helyreállítása, új funkciók kialakítása.
- A meglevő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.

A rehabilitációs fejlesztést az adott sérülésnek megfelelő végzettségű gyógypedagógus végzi. A pedagógusok – a differenciált óravezetés mellett – szaktantárgyi fejlesztő/rehabilitáló foglalkozásokkal is segítik a sérülésből adódó hátrányok kompenzálását.

Kiemelten fontos a pedagógusok, gyógypedagógusok munkájának összehangolása az optimális fejlesztés megvalósítása érdekében.

A gyógypedagógiai rehabilitáció megvalósulhat osztálytermi keretek között, illetve egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás formájában.

A gyógypedagógus szerepe az inkluzív nevelés, oktatás során

- Együttműködik a pedagógusokkal
- Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez igazodó optimális környezet kialakítását.
- Segítséget nyújt a speciális segédeszközök kiválasztásában, beszerzésében.
- Figyelemmel kíséri a sajátos nevelési igényű tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára.
- Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez.
- Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.

A pedagógus szerepe a tanulási folyamatban

Az inkluzív nevelés során a pedagógus nem mint minden ismeretek tudója és közvetítője van jelen, sokkal inkább együttműködő társként. Elsődleges feladata az optimális tanulási feltételek megteremtése a szükséges eszközök, feladatsorok, a tevékenységrendszerek és az ismeretszerzés munkaformáinak végiggondolásával, megszervezésével. Feladata szükség esetén segítségadás, addig, amíg azt a tanuló vagy az adott tevékenység megkívánja.

Tudnia kell tapintatosan helyet adni a tanulói kezdeményezéseknek. Ugyanakkor tisztában kell lennie egy-egy készség, kompetencia kialakulásának lépcsőfokaival és azzal, hogy az adott gyermek éppen hol tart e folyamatban, hiszen megfelelő fejlesztő tevékenységet csak ennek birtokában tud biztosítani számára. Az oktatás-nevelés folyamata a tanítási órákon túl kiterjed a szabadidőre, a tanórákra való felkészülésre.

A személyközpontú, egyéni sajátosságokhoz igazodó nevelési és tanítási gyakorlat a tanulók sokoldalú megismerésén alapszik. A sokszínű iskolai helyzetek lehetőséget nyújtanak a tanulók személyiségének, pszichés funkcióinak, képességeinek, készségeinek, érdeklődésének alapos megismeréséhez.

Az alkalmazott tanulásszervezési módok – problémamegoldó tanulás, kooperatív feladatvégzés, differenciált rétegmunka, individualizált tanulás, projekt – szükségessé tehetik a hosszabb időegységet biztosító rugalmas tanórákban történő tanítást.

A tanulásszervezés gyakorlata lehetőséget kínál a tanulási esélyegyenlőség növelésére, segíti a integrációt. Időt és teret biztosít az adaptív, befogadó, a tanulók egyéni lehetőségeihez igazított nevelési, oktatási környezet kialakítására és fenntartására az oktatás, nevelés tartalmában, munkaformáiban, módszereiben, értékelési rendszerében egyaránt. Az önálló tanulás során a pedagógusok visszajelzést kapnak tanításuk hatásfokáról, e mellett - szükség esetén – egyéni segítséget nyújthatnak a diákoknak.

A gyermekek természetes közössége az iskola. A személyes kapcsolatok gyengülése, a családi szerkezet változása, a növekvő individualizmus mind erősíti azt az igényt, hogy az iskola vállaljon részt a közösségfejlesztésben, szánjon kellő figyelmet és időt a közösségek segítésére, fejlesztésre.

Biztosítson teret kapcsolatok, barátságok kialakulására, tegye lehetővé a közös játékok, élmények átélését.

A személyre szabott tanulástámogatást biztosító szervezeti keretek és tanulásszervezési eljárások

Többfunkciójú teremberendezés

Az inkluzív nevelést megvalósító osztályok osztálytermeinek berendezésénél elsődleges cél, hogy otthonos környezetet nyújtson, és lehetőséget biztosítson a frontális, a kooperatív kiscsoportos vagy páros, illetve az elkülönült, egyéni munkavégzésre.

Tanórák helyett rugalmas időkeretek

Tanítási blokkok

A tanulási idő rugalmas, függ a feldolgozandó anyagtól, a gyerekek állapotától, aktivitásától. Fontos szempont, hogy a Kerettantervben megfogalmazott, előírt óraszámok érvényesüljenek a blokkok szervezése során.

Projektek

Az inkluzív nevelés során az élményszerű, tanulók aktív részvételére építő tanulás gyakorlatát kívánjuk megvalósítani. Alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik.

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg.

A projektmunka során megváltozik a tanár szerepe is. Az irányítás helyett inkább az együttműködést segítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe. Rendkívüli szerepet nyer a tanár tudatossága, munkaszervező képessége. A projektmódszer segítségével az egyik legnehezebb feladatunk válik lehetségessé: felkelthetjük a diákok érdeklődését beindítva intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük őket önálló felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására. Közben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet. Fontos célként fogalmazódik meg, hogy a gyerekek képesek legyenek összefüggéseikben szemlélni a világot. Az élményszerű, részvételi, aktív tanulás érdekében néhány témát projektekből vagy témahetekben dolgozunk fel.

A projektmódszer jó lehetőséget teremt a kompetencia alapú oktatás megvalósítására, a kulcskompetenciák fejlesztésére, az érdeklődés és intelligencia típusok szerinti differenciálásra. Ezért a tananyag arra alkalmas részei projekt módszerrel kerülnek feldolgozásra.

Az adott évfolyamokon megvalósuló projektek végiggondolása, kialakítása folyamatos feladat. Fontos, hogy a projektek tartalma építsen a gyerekek érdeklődésére, ezért minden évfolyamon vannak előre nem tervezhető, a gyerekek érdeklődéséből kiinduló projektek. Ezek mellett megvalósulnak tervezett, már hagyományokkal rendelkező projektek is. A projektek szervezése, koordinálása – valamennyi érintett pedagógus együttműködésével – az osztályfőnökök feladata.

Alkalmazott oktatási módszerek

A differenciálás és az egyéni sajátosságokra tekintettel adaptív oktatási formát alkalmazása. A tanulásszervezés során összhangba kerül a pedagógus tevékenysége a tanulók alapvető szükségleteivel.

Az oktatás egyéni, páros és csoportos munkaformában történ, ily módon a gyerekek tágabb teret kapnak, a tanulási folyamat aktív részeseivé válnak, motiváltságuk megnő. Kialakul a kompetenciaérzés - kompetencia alapú oktatás -, mely annak bizonyítéka, hogy megtanulnak tanulni.

A tanulásszervezés formái:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés

Differenciálás:

- Differenciált tanulásszervezés: a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztés
- Gyakorlatközpontúság: A mindennapi életben hasznosítható ismeretek, a tudás átadása és a megszerzett tudás felhasználása.
- Egyensúlyteremtés: A megfelelő arányt keresése a készség- és képességfejlesztésre. Egyensúlyra törekvés az egyéni tanulás és a felfedeztetés között kiemelve a páros, illetve a kooperatív tanulási formát.
- Motiváló tanulási környezet: A tanulás hatékonysága szempontjából fontosnak a megfelelő tanulási környezet kialakítása, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt, aktív együttműködésre készíteti a tanulókat.
- Tevékenység-központúság: A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítói gyakorlat megvalósításának támogatása, mely életszerű helyzetek kialakításával alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, problémamegoldásra, az ismeretek alkalmazására, a társakkal való együttműködésre.

Kooperatív tanulásszervezés

A kooperatív tanulás során a gyerekek csoportban tanítják egymást. Kooperatív feladatot a tanulók egyénileg nem tudnak megoldani, minden csoporttag munkájára szükség van. A feladat szerkezeti felépítése és a csoporttagok szerepe pontosan meghatározott.

- lehetővé teszi, hogy a tanulók meg lévő ismereteiket mozgósítva közös megoldási stratégiát dolgozzanak ki.
- Fejleszti az együttműködési készséget; alakítja a vélemények különbözőségének tiszteletét, a kulturált vita, érvelés tudományát.

– Biztosítja, hogy a csoporttagok eltérő nehézségű feladatrészek elkészítésével járuljanak hozzá a csoport közös munkájához. Ezzel egymás elfogadása, a különböző teljesítmények elismerése fejleszthető.

Optimális esetben a kooperatív tanulásban minden tanuló részt tud venni. Heterogén csoportösszetétel esetén - az egyenlő részvétel érdekében - biztosítani szükséges a csoporttagok egyéni lehetőségeihez igazított differenciált részfeladatokat, tevékenységeket. Előfordul azonban, hogy egyegy tananyagrészt ezt nem teszi lehetővé. Ekkor a többi tanuló közös munkavégzése alatt nyílik lehetőség arra, hogy a pedagógus, felszabaduló idejét hasznosítva, egyéni, intenzív fejlesztőmunkát végezzen azokkal a diákokkal, akiknek erre szükségük van.

A páros munka során az egymást segíteni tudó diákok közös munkája folyik. A tanulók megtapasztalják, hogy számíthatnak egymásra, társaiktól bármikor kérhetnek segítséget.

Individualizált tanulás

A differenciált rétegmunka mellett az egészen személyre szabott individualizált tanulás gyakorlata is fontos:

- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésénél,
- kiemelkedően tehetséges tanulók esetében,
- lassan haladó, társaiktól lényegesen lemaradó gyerekek esetén,
- egyéni szükségletek, helyzetek (pl. hosszabb hiányzás) esetén.

A közösségfejlesztés feladatai

A közösségfejlesztés kiemelt nevelési feladatnak tartjuk, hiszen minden gyermek valamilyen közösség része.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a közösségfejlesztés során a tanulók érzékenyítésére, segítő, támogató, elfogadó attitűd kialakítására.

A tanulásszervezésnél említett kooperatív tanulás gyakorlata során lehetőség van megerősíteni a társak közötti együttműködést, közös felelősségvállalást.

A tanév során megrendezett közösségi események jeles napok, ünnepkörökhöz kapcsolódó műsorokban való részvétel, színházlátogatások szabadidős foglalkozások során mozgásos-, társas- és egyéb játékok szintén lehetőséget biztosítanak a közösségfejlesztéshez, figyelembe véve a befogadott tanuló akadályozottságát.

Hallássérült tanulók

A hallássérült tanulóknál a hallás hiánya vagy csökkenése miatt eltér a nyelvi kommunikáció, a szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése, használata. A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkezésének, felismerésének ideje, kóroka, mértéke és a fejlesztés megkezdésének ideje. Fejlesztésüket segíti a korszerű hallókészülékek, hatékony hangátviteli technikák (adó-vevő) használata.

A hallássérült tanulók fejlesztésnek alapelvei:

- Speciális segédeszközök használatának kialakítása, az érdeklődés felkeltése a környező világ iránt.
- Működő érzékszervek fokozott kihasználása.
- Segítség biztosítása a nyelvi kommunikáció gyengeségéből fakadó hátrányok kompenzálásához.
- A szociális kapcsolatrendszer, az érintkezés formáinak elsajátíttatása.
- Az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszerek kialakítása.
- A vizuális percepció, az önkifejezés, a valóság képi megjelenítésének beépítése a tanulási folyamatokba.
- A megfelelő beszédmód, beszédhallás, artikuláció komplex, folyamatos fejlesztése.
- Az információszerzés, az interperszonális kapcsolatok új technikai formáira való felkészítés.
- Az önbizalom és az önkritika reális egyensúlyának megteremtése, reális énkép kialakítása.

A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

A beszéd fogyatékos és a súlyos tanulási, beilleszkedési, magatartás, figyelem és a részképesség zavarral küzdő tanulók esetében nem, vagy nehezen határozhatók meg egységes jellemző jegyek, tünetek.

A megfogalmazott elvek az egyéni sajátosságok, lehetőségek tükrében értelmezendők.

A magatartás és figyelem zavarral küzdő tanulók esetében törekedni célszerű:

- Egyénhez igazított követelmények, elvárások megfogalmazására.
- Egyéni lehetőségekhez igazított következetes szokásrend kialakítására.
- Egyéni lehetőségekhez, szükségletekhez igazodó tanulási környezet kialakítására.

- A szabályok kialakítására, azok belsővé válásának segítésére.
- A belátásra épülő nevelési helyzetek megteremtésére, resztoratív technikák alkalmazására.
- A tanuló viselkedéséhez igazított, a pozitívumokat kiemelő visszajelzések alkalmazására.
- Az önmagához mért fejlődés segítésére gyakori pozitív visszajelzésekkel.
- A művészetekben rejlő lehetőségek tudatos felhasználására.
- A tanuló optimális helyének megválasztására
- Együttműködésre a kortárs csoporttal, a családdal.
- Együttműködésre a segítő szakemberekkel, szervezetekkel.
- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Diszlexia, diszgráfia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.
- Diszkalkulia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

Autisztikus tanulók

Az autizmussal élő tanulókra jellemző a társas kapcsolatok a kommunikáció, és bizonyos gondolkodási képességek illetve sémák minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Jellemző a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható zavar, károsodott verbális és főként nonverbális kommunikáció, a rugalmas viselkedés képességének alacsony

foka vagy hiánya, a mentalizáció sérülése. A tüneteket tekintve az autista tanulók között igen nagy különbségek mutatkoznak, így nehezen határozhatóak meg egységes jellemző jegyek.

A megfogalmazott elvek az egyéni sajátosságok, lehetőségek tükrében értelmezendők.

Az autista tanulók fejlesztésnek alapelvei:

- Cél az egyéni képességek, lehetőségek szintjén elérhető legmagasabb fokú szociális adaptáció.
- A szociális, kommunikációs, gondolkodási készségek speciális módszerekkel történő kompenzálása. A meglevő készségek folyamatos fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő készségek folyamatos fejlesztése.
- A tananyag speciális módszerekkel történő átadása.
- A gondolkodás rugalmatlansága miatt szükséges az elsajátított ismeretek folyamatos alkalmazása, az ismeretek általánosításának, új helyzetekben való használatának tanítása.
- A túlterhelés elkerülése érdekében szükséges az információk szűrése.
- Az egyenetlen fejlődésből adódóan a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem lehet építeni, a hiányzó alapozó funkciót be kell illeszteni az új funkció fejlesztésébe.
- Szükséges a segédeszközökkel berendezett környezet, eszköztár, vizuálisan segített kommunikációs rendszer kialakítása.
- Speciális, egyéni motivációs rendszer kialakítása is szükséges lehet.

1.1.4. Ökoiskola program

Iskolánk pedagógiai programjában évek óta kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink környezettudatos szemléletének, magatartásának kialakítására, a fenntartható fejlődés megvalósítására. Ezen környezetvédelmi munka elismeréseként intézményünk 2026. szeptember 1-től elnyerte az Örökös Ökoiskola címet.

Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az iskola dokumentumaiban minden esetben megjelenjenek az Ökoiskola célkitűzései, feladatai. Fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos szemlélet megismertetését tanulóinkkal, a szülőkkel, és a mindennapok során alkalmazzuk is azt.

A környezeti nevelés létfontosságú a természeti környezet megőrzése szempontjából, de nagyon lényeges a gyermek egész személyiségének alakulása szempontjából is. A környezeti nevelés folyamatában a környezet iránti nyitottság kialakításán, a környezet megismerését szolgáló ismeretek megújításán, a környezeti gondok feltárása és megoldását segítő készségek és képességek, az érzelmi

viszonyulás alakításán túl az egész emberre, a gyermekekre, annak egész személyiségére tudunk hatni. Segít az énkép és a személyes felelősség tudatának kialakításában, valamint abban, hogy a személyiségük egészségesen fejlődjön, kialakuljon az összhang a fizikai, a szellemi, az érzelmi és a lelki tulajdonságaik között. A 21. században az emberiség életben maradásának feltétele a fenntartható társadalom megteremtése. Napjainkban nevelési, oktatási intézményeink egyik legfontosabb feladatává vált elősegíteni annak megvalósulását. Iskolánk számos olyan programot biztosít, amelyek segítségével megvalósítható a környezeti nevelés.

Minden évben megemlékezünk a jeles „zöld” napokról: az állatok világnapjáról, a víz világnapjáról, a Föld napjáról. Környezetvédelmi kiállítások megtekintése minden évben szerepel programjaink között. Munkatervünkben kiemelt feladatként szerepel a szelektív hulladékgyűjtés indítása, és a takarítási világnap helyi és városi rendezvényein való részvétel is. Iskolánk kedvező fekvésének köszönhetően természetvédelmi feladatok, programok várják tanulóinkat. A debreceni Nagyerdő közelsége lehetőséget ad számunkra szabadtéri megfigyelésekre, tanulmányi sétákra, szakköri foglalkozások megtartására. Télen madáretetőket helyezünk el az iskola különböző pontjain, tanulóink évről évre gyűjtést szerveznek a kutyaemenhely számára. A természettudományos szemlélet kialakítása céljából hagyománnyá vált iskolánkban a budapesti természettudományi kirándulás is.

A Hortobágyi Nemzeti Park közelsége szintén nagy lehetőség számunkra. Programjaink között szerepel az őszi daruvonulás megfigyelése, a Madárkórház felkeresése, a Tanösvény növény- és állatvilágának megismerése.

Tanulóink rendszeresen vesznek részt környezetvédelmi témájú versenyeken, a Te Szedd akcióba mindig lelkesen kapcsolódnak be, a Fenntarthatósági Témahét egyik kiemelt projektjévé válik.

Fontos feladatunknak tekintjük tanulóink egészséges életmódra nevelését, ezért ebben a témában is színes programokat biztosítunk számukra, rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt, felvilágosító előadásokat tartunk.

Jó kapcsolatot ápolunk különféle környezetvédelmi szervezetekkel is. (Természettár, Zöld Kör)

Célunk, hogy iskolánk sokrétű környezeti neveléssel kapcsolatos programja nagyban hozzájáruljon tanulóink környezettel szembeni felelős magatartásának kialakításához.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk célja: tanulóink hozzásegítése egyéni boldogulásuk megteremtéséhez úgy, hogy közben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálhassák.

A személyiségfejlesztés feladatai:

- Tanórákon és tanórákon kívül olyan tevékenységek szervezése, amelyek hozzájárulnak a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztéséhez, képessé teszik a tanulókat önálló döntésekre, és ezáltal hozzásegítik őket az egészséges öntudat, a reális énkép kialakításához.
- Tantárgyi-nevelési struktúráinkban kiemelt feladatként kezeljük a nemzeti identitástudat kialakítását, az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás iránti igény fejlesztését.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével és az együttműködési készség kialakításával az embertársak iránti tiszteletre, pozitív attitűdök kialakítására, helyes helyzet- és feladatmegoldásra, a feladataikban való helytállásra neveljük tanítványainkat.

A személyiségfejlesztés folyamatában a következő nevelési módszereket alkalmazzuk:

- követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, sikerélményhez juttatás
- elbeszélés, modellértékű személyek, műalkotások bemutatása, személyes példaadás
- előadás, magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája, közvetett gyakoroltatás, hagyományok kialakítása, ápolása
- pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből, felvilágosítás, vita.

Mindezek megvalósítása újfajta pedagógiai szemléletet, újfajta pedagógiai magatartást kíván. A tanulási órákon nem az ismeretközlő oktatás kell, hogy domináljon, hanem a tevékenységközpontú, képességfejlesztésre alapozó tanulás, amelyben a személyiség alapvető kompetenciái sokoldalúan kibontakozhatnak. A tanulmányi munka fő módszertani elve: a differenciált munkaformák alkalmazásával az esélyegyenlőség megteremtése.

A gyermek személyiségfejlődésének kiteljesítéséhez nélkülözhetetlen a szülők bevonása.

Ennek lényeges eleme a pedagógus és a szülő rendszeres kapcsolattartás a gyermek pozitív irányú fejlődése érdekében. A gyermekek iskolai rendezvényeken való szereplésének előkészítésekor, megrendezésekor számítunk a szülők támogatására és jelenlétére.

Boldogságprogram

A hatékony személyiségfejlesztés érdekében Iskolánk csatlakozik a Boldogságprogramhoz. A program a Jobb Veled a Világ Alapítvány kezdeményezésére született meg. A résztvevő gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően tanulhatnak olyan technikákat, amelyek megerősítik önbizalmukat, önbecsülésüket. Empátiás készségük fejlesztésével toleránsabbá válnak társaikkal. Könnyebben néznek szembe a kihívásokkal, oldja a stresszt, ezért csökkenti a szorongást.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”(PROF. DR. Bagdy Emőke)

Célunk, hogy a Boldogságprogram fővédnökének gondolatait kövessük a megvalósítás során. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

- 1.Boldogságfokozó hála
- 2.Optimizmus gyakorlása
- 3.Kapcsolatok ápolása
- 4.Boldogító jócselekedetek
- 5.Célok kitűzése és elérése
- 6.Megküzdési stratégiák
- 7.Apró örömek élvezete
- 8.Megbocsátás
- 9.Testmozgás
- 10.Fenntartható boldogság

A témák feldolgozására havi egy alkalommal kerül sor. Alsó tagozatban a szabad foglalkozások ideje alatt, felső tagozatban osztályfőnöki óra keretén belül. A program megvalósításának felelőse az iskolapszichológus.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanterveinkben szerepelnek az egészségre, az egészség megőrzésére vonatkozó ismeretek. Az iskolai élet mindennapos gyakorlatában kell gondoskodni az iskolában tanulók és dolgozók egészségéről.

-A mindennapos testnevelés megvalósulása:

A 2015/2016-os tanévtől minden évfolyamon a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés órán biztosítjuk.

- **Az osztályfőnöki órák keretében** valamint a biológia, természettudomány órákon, valamint szakkörön biztosítjuk azokat az ismereteket, amelyek birtokában a tanulóknak olyan szemléletet alakítunk ki, hogy nemet tudjanak mondani az egészségre ártalmas tevékenységekre.
- **Szakember segítségével** a 7. és 8. évfolyamokon drogprevenciós előadást szervezünk a tanulónak, amelyet beszélgetés követ. További feladat a pedagógus és a szülők megfelelő tájékoztatása és bevonása a drogprevenciós munkába.
- **Felvilágosító programok** szervezése az iskolai egészségügyi szolgálat bevonásával.
- **Külső szakember bevonásával:** felkészítés a családi életre valamennyi felső tagozatos osztálynál.
- **Vetélkedők szervezése** – Mozdul a család, Ki mit tud?
- **ÖKO projektek**
- **Bekapcsolódás különböző,** egészségneveléssel kapcsolatos versenyekbe.

Munkánkban a külső partnerek segítségére is támaszkodunk: szakorvosok, rendőrség, gyermekjóléti és családvédelmi szervezetek, pedagógiai intézetek.

1.3.1 Az iskolai egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatai

- Az egészséges tanulási környezet biztosítása

Az iskolai egészségnevelés összefügg az egészséges tanulási környezet biztosításával, amely azt jelenti, hogy az osztályterem berendezése, az asztalok, székek mérete igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz. A nevelőknek gondot kell fordítaniuk a gyerekek testtartására, egyéni adottságaik (rövidlátás, hallászavar) figyelembevételére, az ülésrend változtatásával a gyermekek szemének és gerincének terhelésére, a számítógépteremben a monitortól való távolságra, egyéb termekben pedig az írásnál és az olvasásnál a megfelelő távolságtartásra.

A tanterem rendszeres szellőztetése a hetesek házirendben meghatározott kötelessége.

- Baleset-megelőzés

A közösségekben, a közösségi tevékenységekben, ahol több egyénnek kell alkalmazkodnia egymáshoz, nagyon fontos a testi épség megőrzése.

Tanév elején általános balesetvédelmi tájékoztatót tartunk minden osztályban. Ezen kívül meghatározott tantárgyak esetében (pl. testnevelés, technika és tervezés, kémia, fizika, informatika, digitális kultúra) külön balesetvédelmi oktatásban részesülnek a gyerekek.

- Az iskolai egészségügyi szolgálat feladatai

A nevelési-oktatási intézmény orvosa által ellátandó iskola-egészségügyi feladatok:

- A gyermekek, tanulók egészségi állapotának szűrése, követése
- Alkalmassági vizsgálatok végzése
- Közegészségügyi-járványügyi feladatok
- Elsősegélynyújtás
- Részvétel a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében
- Környezet-egészségügyi feladatok
- Az ellátott gyermekekről, tanulókról nyilvántartás vezetése

Az iskolai egészségfejlesztési feladatok eredményes megoldása érdekében támaszkodunk az iskola-egészségügyi szolgálattal való együttműködésre.

A drogmegelőzési tevékenységünk hosszabb távon történő tervezéséhez és megszervezéséhez:

- a pályázati lehetőségek anyagi forrásait ki kell használni,
- a kollégák továbbképzésére ezen a területen nagyobb hangsúlyt kell helyezni,
- a szülők felelősségét erősíteni kell előadások, találkozók tartásával,
- drogstratégiánkat a helyi sajátosságokhoz és az országos cselekvési tervhez kell igazítani.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges
- alapvető ellátást tudjanak nyújtani
- tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (környezetismeret, olvasás, testnevelés) illetve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében
- b) felső tagozaton speciálisan a kémia, fizika, technika és tervezés, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási oktatás formájában
- c) biológia, természettudomány órákon a tananyag részeként
- d) osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban, valamint résztémaként a testi fejlődéssel járó változások témában
- e) az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely aktív, dinamikus kapcsolatot teremt az egyén és a társadalom között.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai **céljaink:**

- A tanuló elsődleges közössége az osztályközösség, ezért fontos, hogy tudjon ezért tenni, de a közösség is legyen nyitott befogadó, toleráns az egyéni tulajdonságokkal szemben, fogadja el a másságot, tisztelje az egyént.
- A tanuló legyen képes uralkodni az érzelmei és gondolatai felett.
- Személyes kapcsolatok során alakuljanak, fejlődjenek a következő tulajdonságok: őszinteség, megbízhatóság, segítségnyújtás, önzetlenség, jóindulat, figyelmesség, udvariasság és kölcsönös tisztelet.

Feladatok:

- Minden tantárgy tanítása során törekedjünk arra, hogy segítsük a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel; a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlenül környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Az osztály- és iskolai közösségekben olyan közösségi szellemet kell kialakítanunk, amely egymás segítésén, támogatásán alapul, a gyerekek felelősséget éreznek egymás teljesítménye iránt, s a közösen megoldott feladat az egyéni sikerélmény forrása is lehet.
- Az osztályfőnöki órák közösségi nevelést erősítő témaköreit (a család mint közösség, a család funkciói, családi ünnepek-hagyományok, munkamegosztás, házi ápolás; alkalmazkodás a szűkebb és tágabb környezethez, udvariassági szabályok; balesetvédelem, baleset-megelőzés, a közlekedés szabályai; szűkebb és tágabb környezetünk védelme) körültekintően dolgozzuk fel. Ehhez társul az etika órák témaköreinek feldolgozása.
- Változatos munkaformákat alkalmazunk az osztályfőnöki nevelőmunkában: szociometriai felmérés; beszélgetés, vita, szituációs játékok stb.
- Az osztály- és iskolai közösség éves tevékenységét pontosan megtervezzük, megvalósítását értékeljük.

A közösségi nevelést erősítő programok, szabadidős tevékenységek, egyéb foglalkozások:

- kirándulás
- hangverseny, múzeum-, színház-, mozilátogatás
- klubdélutánok
- játékdélutánok
- megemlékezések, ünnepségek
- a „jeles napok” megünneplése (a kultúra napja, zenei világnap stb.)
- környezetvédelmi tevékenység (vetélkedők, kampányok, világnapok (víz, stb.)
- az énekkari munka
- sportversenyek

Tudatosan törekszünk az iskolai közösség erősítésére, a „hatvanis diák” összetartó élményének kialakítására. Az iskolai hagyományok ápolása, a kisebb közösségek értékeinek, eredményeinek, munkájának kölcsönös elismerése a közösségépítés lépcsőfokai.

A DÖK a tanulók érdekérvényesítési szervezete. Itt tanulják meg a diákok saját jogaik képviselését, a demokratizmus érvényesítésének szabályait. DÖK ugyanakkor szerepet játszik az iskola közösségi életének megszervezésében. Programokat, szabadidős foglalkozásokat szervez.

Iskolánk hagyományrendszere

A közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a kialakított szokások, jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

Ünnepélyek, megemlékezések

Az iskola hagyományrendszerében kitüntetett szerepet töltenek be, iskolánk egész életét átfogják, a közösségformálás és egyben személyiségformálás fontos eszközei.

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 6. – Az aradi vértanúkra emlékezünk.
- Október 23. – Iskolai ünnepségen emlékezünk az 1956-os forradalom mártírjaira és a Magyar Köztársaság kikiáltásának évfordulójára. Az alsó tagozatosok ünnepi sétán és koszorúzáson vesznek részt.
- November 21.- megemlékezés iskolánk névadójának születésnapjáról.
- Február 25. - Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól.
- Március 15. – 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe.
- Április 16. - Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatairól.
- Június 4.- Nemzeti Összetartozás ünnepe.
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Iskolai rendezvények

- Halloween party
- Csibeavató
- Hangászavató és búcsú
- Mikulás klubdélután
- Adventi hetek és vásár
- Farsangi délután
- Ki mit tud?
- Mozdul a család
- DÖK-nap
- Papírgyűjtés szervezése a DÖK által
- Jótékonysági akciók szervezése
- A jeles napokhoz kapcsolódóan (Föld Napja, Víz világnapja,...) előadásokat, vetélkedőket szervezünk.

Hagyományosan iskolánk szervezi és bonyolítja a következő versenyeket:

- Vármegyei angol prózamondó- és felolvasó verseny
- Alsós komplex vármegyei tanulmányi vetélkedő
- Alsós vármegyei prózamondó verseny
- Vármegyei komplex verseny felső tagozatos tanulók számára
- Ördögös Seres – kupa városi sportvetélkedő
- Mozdul a család – iskolai vetélkedő
- Ördögös házi levelező verseny

Névadónk, Hatvani István személyéhez kötődő hagyományápolás

Hatvani István professzor személye, tevékenysége, munkája által képviselt értékek korunkban is irányadó mértékként szolgálnak a felnövekedő nemzedék számára.

- A professzor születésnapján, november 21-én megemlékezünk munkásságára, koszorút helyezünk el az iskolai emlékfalon és az iskolánk parkjában lévő domborműnél.
- A Hatvani-nap keretében versenyeket, vetélkedőket szervezünk, amelyeknek célja a tehetséggondozás, tehetségápolás.
- A ballagási ünnepségen Hatvani–emlékplakettel ismerjük el annak a 8. osztályos tanulónak a munkáját, aki 8 éven át példamutató magatartással, kiváló szorgalommal, versenyeredményekkel, közösségért végzett példás munkájával emelkedett ki társai közül.
- A sportrendezvényeken és a testnevelés órákon „hatvanis” pólók viseletével, iskolai rendezvényeken a „hatvanis” jelvény viselésével erősítjük az iskolához való tartozás tudatát.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak elkészítése.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulókörösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkakörösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A gyerekek különböző képességekkel érkeznek az iskolába.

Az, akit nemcsak gondoznak, hanem ingergazdag környezetben megfelelő motivációval intellektuálisan, pszichomotoros képességeire is figyelve nevelnek, fejlesztenek, jóval könnyebben veszi az iskolai akadályokat.

A tehetségfejlesztés kiemelt területei iskolánkban:

- Az angol nyelv oktatása magasabb óraszámban, lehetőség szerint csoportbontásban.
- Matematika tantárgy magasabb óraszámban történő oktatása.
- Digitális kultúra oktatása lehetőség szerint csoportbontásban.
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyak magasabb óraszámban történő oktatása.

A tehetségfejlesztés szervezeti keretei

a) tanórán belül

Az ismeretközpontú tanítás helyett egyre inkább a tevékenységközpontú tanulás megszervezése a feladat.

Olyan feladatokat kell kapnia a tanulóknak, amelyek motiválják őket, amellyel fejlesztjük problémamegoldó gondolkodásukat, fejlesztjük ítélőképességüket. Az ismeretsajátításba be kell vonnunk a könyvtári gyűjtő- és kutatómunkát éppúgy, mint a számítógépes tudásuk felhasználását. Az egyéni képességek kibontakoztatását segíti az, hogy a választható óraszámából egyrészt egyes tantárgyak magasabb óraszámban történő oktatását biztosítjuk, másrészt csoportbontásban taníthatjuk az angol nyelvet, a digitális kultúrát és a technika és tervezés tantárgyakat.

b) tanórán kívül

- Az egyes szakterületek iránt mélyebb érdeklődést tanúsítók szakkörökön bővíthetik tudásukat. Tehetséges tanulóinkat sokféle versenyre felkészítjük.
- A napközi szabadidős foglalkozásai tág teret nyújtanak az egyéni tehetségek gondozásában a játékos sportfoglalkozásoktól kezdve, különféle vetélkedőkön, kézműves foglalkozásokon át.
- Amennyiben a szülők támogatják akkor 6. évfolyamon természettudományos kirándulást, tudunk szervezni tanulóink számára.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémái általában összetettek. Gondjaik nemcsak a tanulási folyamatban jelentkeznek, hanem beilleszkedési, magatartási nehézségekkel is küzdenek.

Elsődleges feladatunk, hogy:

- kisiskolás korban felismerjük a tanulást nehezítő tényezőket (beszéd-, olvasás-, írás-, számolási, mozgás zavarok),
- pedagógiai eszközökkel törekedjünk a gondok enyhítésére,
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezzünk, szakértő segítségét kérjük.

Azt, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönti el.

A gondokkal küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni bánásmódot, türelmet, megértést, elfogadást igényel a pedagógustól.

Tanórai tevékenységek:

- olyan tanulási technikákat tanítunk a gyerekeknek, amelyek végzésével sikerélményhez juthatnak;
- olyan tevékenységi formákat végeztetünk a tanulókkal, amelyek egyéni haladási tempójuknak megfelelnek (differenciálás, kooperatív tanítás-tanulás...);
- motivációval megfelelő viszonyulást alakítunk ki a tanulási tevékenységhez;
- gyakoroltatással, ismétléssel, analóg példák keresésével segítjük a megfelelő automatizmusok kialakulását;
- a lehetőségekhez mérten egyéni munkaformával segítjük a képességek kialakulását.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- egyéni vagy csoportos korrepetálással segítjük a hiányok pótlását;
- otthon megoldandó egyéni feladatokkal fejlesztjük az önálló tanulási készséget;
- az osztályfőnök ajánlhat olyan tanórán kívüli tevékenységeket, amelyek sikerélményhez juttatják a gyereket.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási zavarok csökkentésére, megszüntetésére irányuló pedagógiai tevékenységek:

- Az óvoda - iskola közötti átmenet segítése.

Tájékoztatást nyújtunk az első osztályba lépő gyerekek szüleinek az iskola elvárásairól. Közös szakmai napot rendezünk az óvodával. Játékos foglalkozásokkal segítjük az első osztályosok beilleszkedését. Meghívjuk a gyermekeket gondozó óvónőket az iskolai tanórákra.

A szociális kompetenciákat a pedagógusi mesterprogram keretén belül is fejlesztjük.

A tanulási zavarokkal küszködő tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- Differenciált foglalkozások megszervezése a tanítási órákon.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás.
- Egységes nevelési ráhatások biztosítása.
- Közös programok szervezése.
- Együttműködés a szülői házzal.
- Az önálló tanulás fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések feltárása.
- Részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása.
- Továbbtanulás irányítása, segítése.
- Iskolapszichológusi, gyógypedagógusi segítség.

1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók segítése

A különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az integrált nevelésben részesített tanulókkal kapcsolatos alapelvek:

- A gyermeket individuumnak tekintjük.
- Korlátait elfogadjuk.

- Adottságaihoz rugalmasan alkalmazkodunk.
- Pozitív személyiségjegyeit feltárjuk, megőrizzük.
- Komplex módon próbáljuk megvalósítani a hátrányok csökkentését.
- A készségek, képességek tervszerű kibontakoztatásával arra törekszünk, hogy meg tudjuk teremteni az esélyegyenlőség alapjait.

1.6.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolai gyermekvédelem kiterjed az iskola minden tanulójára. Magában foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét.

Az iskola pedagógiai és pszichológiai feladatai:

- a nevelési-oktatási folyamat során fel kell figyelni a tanulók családjában jelentkező gondokra, problémákra, felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat;
- rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel;
- szükség esetén az osztályfőnök családlátogatást szervez;
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben);
- team munka alakítása (pedagógus, szülő, iskolapszichológus) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására.

Jogi feladatok:

- tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a gyermeki jogokról és kötelességekről;
- tájékoztatjuk a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket a gyermekek védelmét szolgáló ellátásokról;
- tájékoztatjuk a szülőket a jogszabályban biztosított és az iskola által nyújtott támogatások lehetőségéről;
- elkészítjük a hatósági intézkedésekhez szükséges pedagógiai jellemzéseket;
- az iskolai hiányzásokat figyelemmel kísérjük (a szükséges intézkedéseket megteesszük).

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az iskola együttműködik:

- a DMJV Család- és Gyermekjóléti Központjával,
- a rendőrség Bünmegelőzési Osztályával,

- az „iskolarendőrrel” („Egy iskola-egy rendőr”),
- a Pedagógiai Szakszolgálattal,
- a Polgárőrséggel és a Polgárvédelemmel,
- civil szervezetekkel, egyesületekkel
- Kormányhivatallal.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Anyagi veszélyeztetettség esetén, amennyiben a szülők anyagi helyzete nem biztosítja a gyermek fejlődését, több lehetőséget kínál az iskola:

- Gyermekvédelmi támogatást kezdeményez.
- Szoros kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek:

- napközi, tanulószobai ellátás biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítése.

1.6.7 A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókra vonatkozó intézményi feladatok meghatározása

Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A nevelési-oktatási intézmény a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban az adott tanév első félévére vonatkozóan február 10-

éig és az adott tanév második félévére vonatkozóan június 30-áig továbbítja a pedagógiai- szakmai szolgáltatást végző Hivatal számára.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek lehetnek megelőzési (prevenciós), illetve intervenciós célúak. Ezek a tanulmányi eredmény javítását célzó; tanulói motiváció növelésére irányuló; tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló; a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó; testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozások. A támogatás kiterjedhet a tanulói előrehaladásra, pedagógustámogatásra, intézményvezetés támogatására.

A lemorzsolódás mértékét csökkentő tevékenységben érintettek lehetnek a tanulók, pedagógusok, szülők, gondviselők, és egyéb szakemberek (családgyógyász, szociális munkás, iskolapszichológus, orvos, stb.).

Támogató szakmai szolgáltatások köre:

- A tanulók tanulószobai részvételre kötelezése, szaktanári vezetéssel
- A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás;
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül;
- Szaktanácsadói látogatás; intézményfejlesztési szaktanácsadás igénybe vétele
- Szaktanácsadói konzultáció az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához;
- A hiányzó alapkompenciákat fejlesztő programok meghatározásához hatékony egyéni tanulómegismerési eszközök, módszerek megismertetése, használatára felkészítés;
- Célrányos képzések biztosítása;
- Célrányos műhelyfoglalkozások tartása;
- Workshopon való részvétel szektorközi szakemberek részvételével;
- Nevelőtestületi szemléletformálás
- Pedagógiai asszisztensek és iskolapszichológus bevonása

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulói részvétel formája az iskolai életben, a Diákönkormányzat. Nkt.48.§ (1),(2),(3),(4),(5). Működésének célja: az iskolai demokrácia gyakorlása. A diákönkormányzat működését az önmaga által összeállított és elfogadott szabályzat szabályozza. Iskolánk minden tanulója, aki a szabályzatot elfogadja és magára nézve kötelezőnek tekinti, az önkormányzat tagja lehet. A diákönkormányzatnak egy titkára, egy helyettese és osztályonként 2 küldött tagja van. Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni a diákközségyűlést. Munkájukat az önkormányzatot segítő tanár segíti.

A diákok vélemény-nyilvánításának lehetőségeit, formáit a 20/2012. EMMI rendelet 120.§ alapján iskolánk házirendje szabályozza.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai oktató-nevelő munka hatékonyságát döntően meghatározza az, hogy milyen a szülői háttér, mennyire működőképes a partnerek közötti kapcsolat. A jó együttműködés alapja: a kölcsönös bizalom, a rendszeres és korrekt tájékoztatás.

A szülők és pedagógusok együttműködésének formái

a) szülői értekezletek

Egy tanévben két alkalommal tartunk (szeptemberben, februárban). Júniusban az első osztályba beírt tanulók szüleit tájékoztató jellegű megbeszélésre hívjuk.

b) fogadóórák

Tanévenként két alkalommal biztosítunk általános fogadóórát a szülők számára, melyeken a gyermekét tanító valamennyi pedagógussal találkozhat, heti rendszerességgel pedig egyéni fogadóórát tartanak a kollégák.

c) családlátogatás

Eseti jelleggel az osztályfőnök végzi az egyes gyerekekkel kapcsolatban felmerült problémák megoldása végett.

d) nyitott napok az iskolában

A leendő első osztályosok szülei részére a beiratkozás előtt módot adunk arra, hogy megismerjék az iskolában folyó oktató-nevelő munkát.

Bemutató órák az első osztályos tanulók óvónői számára.

e) értesítések

A szülőkkel való napi kapcsolattartás eszköze az e-napló. Az e-naplóba kerülnek a tanuló érdemjegyei, a munkájukkal kapcsolatos észrevételek, az iskola életét érintő tájékoztatások. Telefonon értesítjük a szülőt, ha gyermekét baleset érte, vagy ha olyan rosszul érzi magát, hogy haza kell vinni az iskolából.

Ha a szülővel való kapcsolattartás nem működik az e-napló segítségével, vagy ha kiugróan megnövekszik a tanuló hiányzása, akkor a szülőt hivatalos levélben értesítjük.

A szülőkkel való kapcsolattartás fóruma:

Az iskolában működő szülői szervezet a Szülői Munkaközösség. A szülők osztályonként 2 főt választanak érdekeik képviselőjére. Az osztályonkénti 2 főből álló szülői közösség a Szülői Munkaközösség, amely alakuló ülésén titkos szavazással elnököt választ tagjai közül.

A diákokkal való kapcsolattartás fórumai:

A diákönkormányzat vezetőségének ülése

A tanulók a 3. évfolyamtól 8.évfolyamig osztályonként 2 főt választanak érdekeik képviselőjére. Az osztályonkénti 2 főből álló választmány alkotja az iskolai diákönkormányzat vezetőségét.

Diákközséggyűlés

Félévente egyszer tartunk diákközséggyűlést, ahol a tanulók elmondhatják véleményüket az iskola életéről, javaslatokat tehetnek vele kapcsolatban. A diákforumokon az iskola igazgatója tájékoztatást nyújt az iskola életéről, az iskolai munkatervről és az aktuális feladatokról, és válaszol a felmerülő kérdésekre.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tantervi követelmények teljesítése történhet vizsgák letétele útján.

1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulója:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő (elsősorban külföldről érkező tanuló esetében).

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett időpontjait, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az intézmény vezetője határozza meg a jogszabály adta keretek között, s hirdetmény formájában az iskola honlapján, a tanulói tájékoztatás fórumain és az osztályfőnök útján a tanulók és szüleik tudomására hozza a vizsga lebonyolítását megelőzően negyven nappal.

Különbözeti vizsga rendje

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

Más iskolából érkezett tanuló, ha nem magasabb óraszámban tanulta az angol nyelvet, valamint ha a digitális kultúra tantárgyat nem az iskola pedagógiai programjában meghatározott

időtartamig tanulta, különbözeti vizsga letételével folytathatja tanulmányait. Egyedi elbírálás alapján-indokolt esetben- ez alól az iskola igazgatója felmentést adhat.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga szervezése és lebonyolítása minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Az osztályozó és javítóvizsga rendje

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- a) az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- d) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- e) átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- f) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
- g) tanulmányait egyéni munkarend szerint folytatja.

A hivatal engedélye alapján a tankötelezettségét egyéni munkarendben folytató tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

Külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanulók számára a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanév végi osztályozó vizsgák letétele minden tantárgyból kötelező.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - **legfeljebb három tantárgyból** - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

1.9.2 Az értékelés rendje, követelményei

Az iskolában a vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv kimeneti elvárásaiként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják. A vizsgák tervezett időpontjait az iskola igazgatója határozza meg, és írásban a tanuló és szülei tudomására hozza a vizsga lebonyolítását megelőzően 30 nappal.

1.9.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden tárgyból az adott évfolyam tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza, mely elérhető a honlapunkon (www.hatvani-debr.hu).

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

2020-as NAT szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
MAGYAR NYELV	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
IRODALOM	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
ANGOL NYELV	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
MATEMATIKA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
ETIKA/ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN		SZÓBELI	
KÖRNYEZETISMERET	ÍRÁSBELI		

ÉNEK-ZENE		SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZUÁLIS KULTÚRA			GYAKORLATI
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS			GYAKORLATI
TESTNEVELÉS			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
MAGYAR NYELV	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
IRODALOM	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
ANGOL NYELV	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
MATEMATIKA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN	ÍRÁSBELI		
TÖRTÉNELEM	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
TERMÉSZETTUDOMÁNY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
FIZIKA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
KÉMIA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
BIOLÓGIA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
FÖLDRAJZ	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
ÉNEK-ZENE		SZÓBELI	GYAKORLATI
HON-ÉS NÉPISMERET		SZÓBELI	
VIZUÁLIS KULTÚRA		SZÓBELI	GYAKORLATI
DIGITÁLIS KULTÚRA			GYAKORLATI
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS		SZÓBELI	GYAKORLATI
TESTNEVELÉS			GYAKORLATI

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ		SZÓBELI	
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

1.10 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban. A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is két hét.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony, a beíratás, felvétel vagy átvétel alapján jön létre.

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót, kivéve férőhely hiányában.

Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzetes iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének. Amennyiben nem körzetes tanulót vesz fel az intézmény, figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében. Nkt. 51.§ (1.)

1.11.1 A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánkba jelentkező tanulóknak külön felvételi nincs. Intézményünk a beiskolázási körzethől - melyet a fenntartó határoz meg – a férőhely arányában minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, ha a gyermek a belépés feltételeinek megfelel (iskolaérettség, hivatalosan bejelentett lakcím, stb.).

Az intézményünkbe az első osztályosok beiratkozása központilag meghatározott időpontban történik.

A 2-8. évfolyamba érkező tanulónak - a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő különbözeti vizsgát kell tennie mindazon tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult, vagy más tanterv szerint tanult.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv óraszámai

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet szerint a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként került bevezetésre 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5. évfolyamokon,) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelő kerettantervek. Intézményünkben alkalmazott kerettanterv:

1. évfolyam	2020-as NAT
2. évfolyam	2020-as NAT
3. évfolyam	2020-as NAT
4. évfolyam	2020-as NAT
5. évfolyam	2020-as NAT
6. évfolyam	2020-as NAT
7. évfolyam	2020-as NAT
8. évfolyam	2020-as NAT

Az általános iskolai oktatásban a Nat 2020 által meghatározott kötelező és maximális óraszámok az alábbi táblázat szerint alakulnak:

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Az előző NAT bevezetések az akkor hatályos 6/2014 (I.29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról 8.§ (7a) bekezdése szerint: „Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bonthatja.” – alapján iskolánk a tantárgyat 2. évfolyamtól kezdve két részre,

- magyar nyelv és
- irodalom tantárgyakra bontotta.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat továbbra is két tantárgyra bontjuk 2. évfolyamtól kezdve.

Választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk az 1. évfolyamtól kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanítási órán történik.

A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása intézményünkben továbbra is a biológia, kémia, fizika és földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

A kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgyat az 6. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat a 7, az állampolgári ismeretek tantárgyat a 8. évfolyamon tanítjuk.

A digitális kultúra tantárgyat a 3. évfolyamtól tanítjuk.

A technika és tervezés tantárgyat az 1-től a 7. évfolyamig tanítjuk.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

A szabadon tervezhető órákat úgy osztottuk el, hogy megemeltük a meglévő tantárgyak óraszámát. Ez az alsó tagozaton első évfolyamtól a magyar nyelv és irodalom, a magyar nyelv, az irodalom, a matematika és az idegen nyelv, a felső tagozaton a magyar nyelv, a matematika és az angol nyelv tantárgyakat érinti. Új tananyagot nem vezetünk be, hanem témákat csoportosítunk át az egyes évfolyamok és tantárgyak között.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+0,5			
Magyar nyelv		3+0,5	3	3
Irodalom		4	2 +0,5	2 +1,5
Angol nyelv	1	1	+1,5	2+0,5
Matematika	4+0,5	4+0,5	4	4
Etika/ hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Digitális kultúra			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2	1+0,5	1+0,5
Irodalom	2	2	2	2
Angol nyelv	3+0,5	3+1	3+0,5	3+0,5
Matematika	4	4	3	3+1
Etika/ hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Dráma és színház			1	
Állampolgársági ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógusaink csak a Köznevelési Tankönyvjegyzéken megjelenő tankönyvek közül választhatnak. Így biztosítható, hogy iskolánk valamennyi tanulója térítésmentesen kapja meg tankönyveit az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint.

- Törekszünk arra, hogy egy tantárgyból egy tankönyvcsalád kiadványait használjuk az összes évfolyamon.
- A tankönyvek és segédletek kiválasztását a szakmai munkaközösségek döntése alapján a szülői szervezetekkel egyeztetve végezzük.
- A szakmai szempontok szem előtt tartásával törekszünk a leggazdaságosabb megoldásra (könyvtári példányok atlaszokból, szótárakból, lexikonokból).

A következő tanévben szükséges taneszközökről, felszerelésekről a jogszabályban meghatározott módon tájékoztatjuk a szülőket.

2.3 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2-3. évfolyam

Napközis oktatási forma keretében:

Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával.

- játékosság és mozgásigény kielégítése
- környezeti megismerés képességének fejlesztése
- társas kapcsolatok elmélyítése
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése
- alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése
- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés

4. évfolyam

Napközi oktatási forma keretében:

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.

- felelősségtudat
- munkafegyelem
- kitartás
- az érzelemvilág gazdagítása
- ismeretszerzési minták
- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés

5-6. osztály

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.

- képi gondolkodás fejlesztése
- a megszerzett készségek tovább fejlesztése

7-8. osztály

A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.

- elvont fogalmi gondolkodás
- elemző gondolkodás
- önismeret
- együttműködési készség
- akarat
- empátia

2.4 Mindennapos testnevelés

A 2015/2016-os tanévtől minden évfolyamon a mindennapos testnevelést az iskola a tanulók számára heti 5 testnevelés órán biztosítja, amelyből heti 2 alól – 2024. szeptember 01-től az Nkt 27 § (11) törvény által megengedett feltételek mellett – az igazgató felmentést adhat az alábbiak szerint:

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből le«eljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján — versenyengedély birtokában — a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

A délutáni sportfoglalkozásokat a tömegsport órák keretében kell megszervezni.

A tornatermek és sportudvar a hét minden napján délutánonként – a pedagógus felügyelete mellett – a tanulók számára nyitva tartanak.

A tömegsport foglalkozások pontos idejét és helyét a tanév elején az igazgató határozza meg, és órarendben rögzíti. A tömegsport foglalkozások megtartásáról foglalkozási naplót kell vezetni.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.5.1 A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái

A 16 óráig tartó kötelező benntartózkodás keretében napközis és tanulószobai foglalkozásokat tartunk. A foglalkozásokról való távolmaradás engedélyezését írásban kell kérni az iskola igazgatójától.

- | | |
|---------------|---------------|
| - napközi | 1-4. évfolyam |
| - tanulószoba | 5-8. évfolyam |

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök, felvételi előkészítők
- énekkar
- tömegsport
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások

- tanulmányi, sport és kulturális rendezvények
- könyvtárlátogatás

A fenti foglalkozások helyét és időpontját az igazgatóhelyettesek rögzítik az órarendben, terembeosztással együtt.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok

- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés önkéntes, de a jelentkezést követően a részvétel kötelező. A jelentkezés egy tanévre szól. A jelentkezés rendjét a házirend tartalmazza.
- Szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően, az iskolai tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembevételével indítunk.
- Az énekkar a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben működik. Az énekkarba való belépés önkéntes – a kórusvezető javaslatára történik – az abból való kilépést a szülő írásban kérheti indoklással az igazgatótól.
- A tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. A résztvevő tanulók felkészítéséért, illetve az iskolai versenyek szervezéséért a munkaközösségek, illetve a szaktanárok felelősek.
- A fakultatív hit-és vallásoktatáson való részvétel minden tanuló számára önkéntes. Az intézmény együttműködik a területileg illetékes egyházakkal. A hitoktatáshoz az intézmény tantermet biztosít a tanítási rendhez igazodva. A tanulók hit-és vallásoktatását az egyházi jogi személye által kijelölt hitoktató végzi.

2.5.2 A pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban.

2.6 Sajátos pedagógiai módszerek, témanapok és témahetek

A nevelőtestület és az igazgató döntése alapján a pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a

tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás).

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

A munkafolyamat eredménye a produktum, amely lehet:

- tárgy, játék, társasjáték,
- modell (minta a valóság tanulmányozásához, terv, pl. szabásminta stb.),
makett (gép, eszköz, kicsinyített alkotás),
- előadás, színdarab, magnófelvétel, videofelvétel,
fénykép, írásmű, művészeti alkotás, kiállítás, összetett
alkotások, bemutató, tábló, diagram, elméleti megoldás,
rendezvény, ünnepély, egyéb

Intézményünkben a tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témanap, vagy témahét, amikor az adott tárgykört a diákok 1-3 tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témanapok a tanév rendjének, a munkatervnek a részét képezik, pontosítása évente a tanév eseményeit, időpontjait egyeztető nevelőtestületi értekezleten zajlik.

A témanap, témahét várható pedagógiai eredményei:

- Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság.
- Kölcsönösen pozitív irányba változik a diák-tanár viszony.
- Növekszik az önbizalom, magabiztosság, amely újabb cselekvésre ösztönöz.
- Csökkennek a magatartási anomáliák.
- Fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége.
- Az azonos cél elérésének tudata biztosítja a magas fokú szocializációt.
- A csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

A témanapok és témahetek részletezése

Témanap neve: Pályaorientációs nap

- Központi témája: minden életkorban az annak megfelelő formában készítse fel a tanulókat a felnőtt életre, a továbbtanulásra, életpályájuk megtervezésére
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: október első fele
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: tanulási módszerek, tanulási utak és pályák megismertetése, tematikus órák szervezése, pályaorientációs kiállítás meglátogatása, tanulási képességek fejlesztése, környékbeli vállalkozások és meghívott előadók, szakemberek életútjának megismerése.
- Várható pedagógiai eredmények: középiskola-választás elősegítése, későbbi életpálya realizálása, pályaválasztási ismeretek bővülése, pálya utak megismerése
- A megvalósítás felelősei: osztályfőnökök

Témanap neve: Magyar Diáksport napja

- Központi témája: az Európai Diáksport Napjához csatlakozva a sportot népszerűsítjük
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: szeptember utolsó hete
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: futóversenyek, akadálypályák, tematikus játékok, vetélkedők.
- Várható pedagógiai eredmények: a mozgás a mindennapok részévé válik, a sportolás öröme túl az egészséges táplálkozás, a vízivás és a zöldség-gyümölcs fogyasztás népszerűsítése is zajlik.
- A megvalósítás felelősei: testnevelők

Témanap neve: Víz napja

- Központi témája: a témanap célja megismerni a víz tulajdonságait, természetformáló erejét, előfordulásait a természetben.
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: március második fele
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: változatos tanórán kívüli tevékenységek, házi versenyek, előadások, vetélkedő
- Várható pedagógiai eredmények: felhívni a figyelmet a takarékos vízfelhasználásra, a fenntarthatóságra.

- A megvalósítás felelősei: természettudományi munkaközösség vezetője

Témanap neve: Föld napja

- Központi témája: a Föld természeti környezetének megóvása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: április 22.
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: faültetés, rajzversenyek, környezeti vetélkedők, falutakarítás
- Várható pedagógiai eredmények: műanyagmentes világ előmozdítása, környezetvédelmi tudatosság fejlődése
- A megvalósítás felelősei: természettudományi munkaközösség vezetője

Témanap neve: Madarak és fák napja

- Központi témája: természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása
- Időtartama: 1 nap
- Időpontja: május 10-e
- Célcsoportja: 1-8. évfolyam
- Feldolgozási módszerek: előadások, oktató célú séták, faültetés, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: az év fájának és év madarának megismerése, az épített környezet és a természeti világ összhangjának megfigyelése
- A megvalósítás felelősei: természettudományi munkaközösség vezetője

Témanap neve: javasolt témahetek közül a tanév elején a Munkatervben meghatározott témahét

- Központi témája: Digitális, Fenntarthatósági Témahét vagy Állatvédelmi Témahét
- Időtartama: 3-5 nap
- Időpontja: rendeletben szabályozott
- Célcsoportja: 1-8. osztály
- Feldolgozási módszerek: órai tevékenységek, előadások, versenyek, vetélkedők
- Várható pedagógiai eredmények: a digitális világ, a fenntartható fejlődés és az állatvédelmi tudatosság fejlesztése
- A megvalósítás felelősei: szaktanárok

Fő feladatunk az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása és a differenciált segítségnyújtás.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

1. Alsó tagozat 1-4. évfolyamon napközi felajánlása.
2. 5-8. évfolyamon tanulószoba felajánlása.
3. Iskolai étkezés biztosítása.
4. Egyéni munkarend szerinti foglalkoztatás. Egyéni foglalkozás a tanuló személyére szabott foglalkoztatási tervvel a délelőtti, délutáni tanórák rendjébe beépítve.
5. Csoportos foglalkozások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására.
6. A szabadidő hasznos eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
7. Gyermekjóléti-Családsegítő szolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás.
8. Gyermekvédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
9. Továbbtanulás, pályaválasztás, nyíltnapokra, felvételigre való irányítás.

Az SNI és BTMN szakvéleményekben foglalt fejlesztési javaslatokat megismertetjük az érintett pedagógusokkal, szaktanárokkal (pl. szóbeli vagy írásbeli számonkérés előtérbe helyezése). A fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal szakmai beszélgetéseket kezdeményezünk és folytatunk az egyes tanulók mind hatékonyabb megsegítése érdekében.

2.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be, számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái:

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A számonkérés módjai és követelményei alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Az értékelés rendszerének minden eleme a személyiségfejlesztést szolgálja.

A tanulói teljesítmények értékelésének elve

A tanulók teljesítményének értékelése során fontosnak tartjuk a következőket:

- Az értékelés rendszeres, korrekt, érvényes és megbízható legyen.
- Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- A tanulók teherbírásának figyelembevételét.
- Az értékelés szolgálja a tanuló önértékelésének, tanulási motivációjának fejlődését is, adjon útmutatást az egyén fejlesztésének stratégiájához. A fejlesztő értékelés lényegi vonása a folyamatosság és változatosság.
- Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes beszéd tanítására, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztésére.
- A tanár szerepét abban látjuk, hogy összehangolja az értékelés célját és funkcióját, ezeket egyértelműen és világosan jelezze a tanulóknak.
- Törekszünk a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyának megteremtésére, és alapkövetelményként fogadjuk el a rendszeres szóbeli számonkérést.
- A hagyományos feleltetés, tesztek alkalmazása mellett a folyamatosan fejlődő módszerapparátusok (projekt módszer, kompetenciamérés) nyomon követését.

- Minden pedagógus kötelessége, hogy a tanév elején a tanulók számára világossá tegye a követelményeket, ismertesse az alkalmazott értékelési formákat, elkülönítse az értékelési funkciókat, felvázolja az elérendő kompetenciákat.
- Az értékelés legyen:
 - szakszerű és felelősségteljes,
 - folyamatos, kiszámítható és igazságos,
 - tárgyilagos, segítő szándékú és ösztönző,
 - figyelembe veszi a hozzáadott értéket,

alakítja a helyes önértékelést, segíti a helyes önismeret kifejlődését

Az iskolai beszámoltatás követelményei

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulói teljesítmények számonkérésének formái

(a tanuló érdemjegyei változatos tevékenységi és számonkérési formákból tevődnek össze.)

a) szóbeli:

- szóbeli felelet
- beszámoló kiselőadás
- órai munka

A szóbeli felelet minősítésének kritériumai:

- A tantárgy adta lehetőségek kihasználásával rendszeresen feleltetés szóban, melynek témája az elmúlt 1-2 óra anyaga, esetleg néhány ismétlő kérdéssel az aktuális témakörön belül.
- Az értékeléskor figyelembe vesszük a szakmaiságot, az előadásmódot és a tanuló egyéni adottságait.
- Törekszünk összefüggő feleletek inspirálására, de a számonkérés kérdések alapján is történhet.
- A diszlexiás, diszgráfiás tanuló értékelésénél a szóbeli számonkérés hangsúlyosabb.

jó: Összefüggő, önálló beszámoló a tanult tananyagból

jó: Néhány segítő kérdéssel elmondott önálló felelet.

közepes: Kérdések alapján a tananyag lényeges elemeinek elmondása.

elégleges: Nat 2020 és a helyi tanterv minimum szintjének teljesítése kérdésekre.

elégtelen: Minimumszint alatti teljesítmény.

A korábban elsajátított alapismeretek természetes részét képezik a szóbeli értékelésnek.

b) írásbeli

Az írásbeli beszámoltatás elvei

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- írásbeli házi feladat,
- írásbeli felelet egy- egy tananyagból,
- az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozat,
- mérések

Az **írásbeli házi feladat** célja a tanulók ismereteinek elmélyítése, gyakoroltatása. Értékelése történhet szóban, jeggyel.

Írásbeli felelet

Célja, hogy a nevelő meggyőződjön arról, hogy a tanuló elsajátította-e a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket. Értékelése minden esetben jeggyel vagy részjeggyel történik. Az írásbeli feleletet nem szükséges előre bejelenteni a tanulóknak.

Témazáró dolgozat (45 perc időtartamban)

A témazáró dolgozat célja, hogy a nevelő átfogó képet kapjon egy-egy témakör befejezésekor a tanuló jártasságáról. Értékelése minden esetben érdemjeggyel történik, a súlyozottan számít, a súlyozottság mértéke 2. A megszerzett érdemjegyről az írást követő 2 héten belül tájékoztatást kell adni.

Témazárókból a bevezető szakaszban (1-2. évf.) naponta legfeljebb egyet, a kezdő szakaszban (3.-4. évf.), az alapozó (5-6. évf.) és fejlesztő szakaszban (7-8. évf.) legfeljebb naponta kettőt lehet íratni a tanulókkal.

- Az írásbeli formáját tekintve feladatlapok kitöltését, feladatsorok megoldását, fogalmazás írását és az esszéírást alkalmazzuk.

- A tárgyi tudást mérő írásbeli kérdésfeltevés mellett a képességmérő feladatok is nagy szerepet kapnak.
- A teljesítménybeli hiány pótlását biztosítani kell (betegség miatti hiányzás)
- A pedagógus köteles bejelenteni a témazáró dolgozatot legalább 1 héttel a dolgozat megírása előtt, és időpontját az e-naplóban is jelezni.

A **felmérés** célja, hogy a tanár, a fenntartó vagy országos felügyeleti szerv összehasonlító mérési eredményekhez jusson. Értékelése minden esetben %-os formában történik, ami érdemjegyre nem váltható. Az eredményről nem feltétlenül kell tájékoztatni a tanulókat.

Vers, memoriter tanulására legalább egy hetet adunk.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik a szaktárgyat tanító nevelők:

teljesítmény	érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-60%	elégséges (2)
61- 75%	közepes (3)
76- 90%	jó (4)

A témazáró dolgozat érdemjegye hangsúlyosabban számít bele a tanuló félévi vagy év végi munkájának értékelésébe, minősítésébe.

c) gyakorlati tevékenység, projektmunka:

- Önálló vagy kiscsoportos irányított tevékenység értékelése (pl. forrásanyag feldolgozás, projekt.)
- A tanulók, tanulócsoportok által készített projekt-munkák értékelésénél a tartalmat, a formát és az előadásmódot vesszük figyelembe.
- A tantárgyba beépített projektmunka hagyományosan (érdemjeggyel) értékelhető.
- A projekttevékenység során kiemelt szerepet kap a szóbeli értékelés és a tanulói önértékelés.
- munkadarab elkészítése
- gyakorlatelem bemutatása (pl: testnevelés)
- számítógéppel történő feladatmegoldás

d) Tanórai aktív közreműködés

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamon a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt vagy felzárkóztatásra szorul. Második évfolyamon év végétől nyolcadik évfolyam év végéig érdemjeggyel értékelünk.

Év közbeni értékelés 1 évfolyamon és második évfolyam 1. félévében:

Magatartás: példás(5), Jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás(5), Jó (4), hanyag (3), rossz (2)

Magyar nyelv és irodalom: szöveges és százalékos értékelés

Matematika: szöveges és százalékos értékelés

Készsgtantárgyak: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt, nem felelt meg minősítés.

Etika/ hit és erkölcsstan: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt, nem felelt meg minősítés.

Tanév közben a tantárgyi témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk , melyeket százalékosan értékelünk.

0 – 40 % Nem felelt meg

41 – 60% Gyengén megfelelt

61 – 75% Megfelelt

76 – 90% Jól megfelelt

91 – 100% Kiválóan megfelelt

Szöveges értékelést kap a tanuló az 1. évfolyam első félév végén és év végén, a 2. évfolyamon első félév végén az alábbi minősítés alapján: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt.

A pedagógus a 2. évfolyam második félévétől a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjeggyel értékeli, év végén osztályzattal minősíti.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

A 2011. évi CXCV. törvény 54. §-nak (3) bekezdése alapján „az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul”.

A szöveges értékelés célja a tanuló megismerésének visszatükrözése több szempontú megközelítésből. Informatív jellegéből adódóan tájékoztatást ad a tanuló képességeiről, tudásáról, fejlődésének lehetőségeiről.

A szöveges értékelés kiemelten tartalmazza:

- a tanuló egyéni adottságaira építő minősítést
- a személyre szabott és árnyaltan differenciáló nyelvi megfogalmazásokat
- az önmagához mért fejlődés mértékét
- a konkrét teljesítményre, viselkedésre vonatkozó tanítói meglátásokat
- komplex jellegénél fogva az eredményeket és a hiányosságokat
- a segítő információkat a továbbhaladáshoz.

A szöveges minősítés és értékelés sokszínű módszertani alkalmazást tesz lehetővé, a gyakorlatban megvalósulhat a fejlesztőközpontúság a minősítésközpontúság helyett, s képes megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet betölteni.

Félévi szöveges értékelés 1. osztály

Tantárgy	MINŐSÍTÉS			
	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom				
Beszéd-készség	Hangképzése pontos.	Néhány hangnál javítást igényel.	Több hangnál javítást igényel.	Logopédiai fejlesztésre
Betűfelismerés	A tanult betűk ismerete biztos.	Kevésbé biztos.	Gyakran téveszt.	Bizonytalan, keveri.
Szövegi megértés	Az utasításokat megérti, önállóan végrehajtja.	Az utasításokat megérti, végrehajtásban segítségre utasításokat, irányításra igényel.	Nem mindig érti meg az utasításokat, irányításra igényel.	Nehezen érti, sok segítséget igényel.
Szövegi alkotás	Mondatokkal fejezi ki magát.	Főleg tömondatokat használ.	Szavakkal, szó szerkezetekkel fejezi ki magát.	Szavakkal fejezi ki magát, irányított kérdésekkel.
Hangos olvasás	Szótagokat, szavakat, szó szerkezeteket, tömondatokat pontosan olvas.	Szótagokat, szavakat, szó szerkezeteket, pontosan olvas.	Szótagokat, szavakat, szó szerkezeteket hibázik.	Betűz, sok hibával olvas. olvasásánál
Értő olvasás	Megérti az olvasottakat a feladatokat önállóan képes megoldani.	Megérti, a feladatok megoldásában néha hibázik.	Nehezen érti meg az olvasottakat, feladatok megoldásában többnyire	Segítséget igényel.
Írás: technika, betűalakítás, vonalköz használata	Szabályos, igényes, tetszetős, vonalközt követő.	Közelít a szabályoshoz.	Betűi kevésbé szabályos.	Betűi, kapcsolásai szabálytalanok. Betartásánál segítségre
Másolás	Képes döntően hibátlanul másolni.	Néhány hibával másol.	Több hibával másol.	Sok hibával másol.
Szókincs	Gazdag, a beszédhelyzetnek megfelelően fejezi ki magát.	Korostályának megfelelően fejezi ki magát.	Kevésbé gazdag.	Nehezen fejezi ki magát.
Matematika				
Számfogalom - számok ismerete	10-es számkörben biztos, önállóan leírja.	10-es számkörben kialakult, önállóan leírja.	10-es számkörben kevésbé kialakult, önállóan leírja.	10-es számkörben bizonytalan.
Számok bontott alakja	Biztosan érti, elvégzi.	Érti, végzi.	Végzi, de hibázik.	Segítségre szorul.
Számok nagyságviszonyai	Önállóan felismeri, helyesen jelöli.	Önállóan felismeri, jelöli.	Néha téveszt.	Segítséggel ismeri fel.
Műveletek	Értelmezésében és végzésében hibátlan.	Értelmezésében és végzésében néha hibázik.	Értelmezésében és végzésében több hibát vét.	Értelmezésében és végzésében pontatlan.

	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
Etika/Hit-és erkölcesstan				
Órai aktivitás	Aktív, figyelmes.	Együttműködő.	Passzív, gyakran lemarad.	Fegyelmezetlen, általában lemarad.
Érdeklődés	Kiemelkedő.	Életkorának megfelelő.	Mérsékelt.	Érdektelen.
Ének-zene				
Daléneklés	Hangulatnak karakterének megfelelő.	Szövegében szorul.	Segítségre Segítséggel tudja.	Csak csoportban énekel.
Zenei ritmus	Felismerése biztos, visszaadása pontos.	Felismerése biztos, visszaadásnál téveszt.	Segítséget igényel néha.	Csak segítséggel képes.
Vizuális kultúra				
Kész munkája	Kreatív, tiszta.	Tetszetős.	Kevésbé tetszetős.	Elfogadható.
Formák alakok ábrázolása	Részletes, arányos.	Kevésbé részletes, arányos.	Megfelelő.	Elnagyolt, hiányos.
Technika és tervezés				
Munkavégzés	Önálló, kitartó.	Néha segítségre szorul.	Sok segítséget igényel.	Lassú, pontatlan, felszínes.
Kész munkadarab	Gondos, pontos, igényes, tetszetős.	Gondos, pontos.	Megfelelő.	Pontatlan.
Testnevelés				
Órai tevékenység	Aktív, fegyelmezett.	Aktív, ritkán fegyelmezetlen.	Biztatásra aktív, fegyelme változó.	Néha passzív, rendbontó.
Mozgás	Harmonikus, rendezett.	Rendezett.	Megfelelő.	Bizonytalan, fejlesztésre szorul.

Év végi szöveges értékelés 1. osztály

MINŐSÍTÉS

Tantárgy

	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom				
Beszéd-készség	Hangképzése pontos.	Néhány hangnál javítást igénylő.	Több hangnál javítást igénylő.	Logopédiai fejlesztésre javasolt.
Betűfelismerés	A tanult betűk ismerete biztos.	Kevésbé biztos.	Gyakran téveszt.	Bizonytalan, keveri.
Szóbeli szövegértés	Az utasításokat megérti, önállóan végrehajtja.	Az utasításokat megérti, végrehajtásban segítségre utasításokat, irányításra szorul.	Nem mindig érti meg az utasításokat, irányításra szorul.	Nehezen érti, sok segítséget igényel.
Szóbeli szövegalkotás	Mondatokkal fejezi ki magát.	Főleg tömondatokat használ.	Szavakkal. szószerkezetekkel fejezi ki magát.	Szavakkal fejezi ki magát, irányított kérdésekkel.
Hangos olvasás	Szótagokat, szavakat, szószerkezeteket, tömondatokat, rövid tömondatokat	Szótagokat, szavakat, szószerkezeteket, tömondatokat	Szótagok, szavakat, szószerkezeteket, tömondatokat	Betűz, sok hibával olvas.
Értő olvasás	szöveget pontosan olvas. Megérti az olvasottakat, a feladatokat önállóan, megoldásában néha hibázik. pontosan végzi.	olvas. Megérti, a feladatok megoldásában néha hibázik.	Nehezen érti meg az olvasottakat, a feladatok megoldásában többször hibázik.	Segítséget igényel.
Írás: technika, betűalakítás, vonalköz használata	Szabályos, igényes, tetszetős, vonalközt követő.	Közelít a szabályoshoz.	Betűi kevésbé szabályos.	Betűi, kapcsolásai szabálytalanok.
Másolás	Képes döntően hibátlanul másolni írottól és nyomtatottól.	Néhány hibával másol és írottól és nyomtatottól.	Több hibával másol írottól és nyomtatottól.	Sok hibával másol írottól és nyomtatottól.

Szókincs	Gazdag, a beszédhelyzetnek megfelelően fejezi ki magát	Korosztályának megfelelően fejezi ki magát	Kevésbé gazdag.	Nehezen fejezi ki magát.
----------	--	--	-----------------	--------------------------

Matematika

Számfogalom	20-as számkörben biztos, 20-as számkörben	20-as számkörben	kevésbé 20-as számkörben bizonytalan.
- számok ismerete	önállóan leírja.	kialakult, önállóan leírja.	kialakult, önállóan leírja.
Számok	Önállóan felismeri, helyesen	Önállóan felismeri, jelöli.	Néha téveszt.
nagyságviszonyai	jelöli.		
Műveletek végzése	és Értelmezésében	és Értelmezésében	és Értelmezésében és végzésében
Értelmezésében			Értelmezésében és
alkalmazása	végzésében hibátlan.	végzésében néha hibázik	több hibát vét.
Szöveges feladatok	Önállóan, pontosan végzi.	Önállóan, kevés hibával	Bizonytalan.
		végzi.	
			végzésében pontatlan.
			Nem érti, segítségre szorul.

Etika

Órai aktivitás	Aktív, figyelmes.	Együttműködő.	Passzív, gyakran lemarad.	Fegyelmezetlen, általában
Érdeklődés	Kiemelkedő.	Életkorának megfelelő.	Mérsékelt.	lemarad.
				Érdektelen.

Ének-zene

Daléneklés	Hangulatnak karakterének Szövegében	segítségre	Segítséggel tudja.	Csak csoportban énekel.
	megfelelő.	szorul.		
Zenei ritmus	Felismerése biztos,	Felismerése biztos,	Segítséget igényel néha.	Csak segítséggel képes.
	visszaadása pontos.	visszaadásnál téveszt.		

Vizuális kultúra

Kész munkája	Kreatív, tiszta.	Tetszetős.	Kevésbé tetszetős.	Elfogadható.
Formák alakok ábrázolása	Részletes, arányos.	Kevésbé részletes, arányos.	Megfelelő.	Elnagyolt, hiányos.

Technika és tervezés

Munkavégzés	Önálló, kitartó.	Néha segítségre szorul.	Sok segítséget igényel.	Lassú, pontatlan, felszínes.
Kész munkadarab	Gondos, pontos, igényes, tetszetős.	Gondos, pontos.	Megfelelő.	Pontatlan.

Testnevelés

Órai tevékenység	Aktív, fegyelmezett.	Aktív, ritkán fegyelmezetlen.	Biztatásra aktív, változó.	fegyelme Néha passzív, rendbontó.
Mozgás	Harmonikus, rendezett.	Rendezett.	Megfelelő.	Bizonytalan, fejlesztésre szorul.

Félévi szöveges értékelés 2. osztály

Tantárgy	MINŐSÍTÉS			
	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
Irodalom				
Szövegi szövegértés	Az utasításokat megérti, önállóan végrehajtja.	Az utasításokat megérti, a végrehajtásban segítségre szorul.	Nem mindig érti meg az utasításokat, irányításra szorul.	Nehezen érti, sok segítséget igényel.
Szövegi szövegalkotás	Összefüggő mondatokkal, gazdag szókincssel, beszédhelyzetnek	Összefüggő mondatokkal, a jól fejezi ki magát.	Összefüggő mondatokkal, megfelelően fejezi ki magát.	Összefüggő mondatokkal, de nehezen fejezi ki magát.
Hangos olvasás	Tömondatokat, rövid szöveget pontosan olvas.	Tömondatokat, rövid szöveget kevés hibával olvas.	Tömondatokat, rövid szöveget több hibával olvas.	Szótagolva, több hibával olvas.
Értő olvasás	Megérti az olvasottakat, feladatokat önállóan, pontosan végzi.	Megérti, a feladatok megoldásában néha hibázik.	Nehezen érti meg az olvasottakat, a feladatok megoldásában többször	Segítséget igényel.
Magyar nyelv				
Írás technika, nagybetűk alakítása, kapcsolása, vonalköz használata Másolás	Szabályos, igényes, tetszetős, vonalközt követő.	Közelít a szabályoshoz.	Betűi kevésbé szabályos.	Betűi, kapcsolásai szabálytalanok. Betartásánál segítségre szorul. Sok hibával másol írottól és nyomtatottól.
Tollbamondás, emlékeztető írás	Szavak, rövid mondatok írása döntően hibátlan.	Szavak, rövid mondatok írásánál néhány hibát vét.	Szavak, rövid mondatok írásánál több hibát vét.	Sok hibával dolgozik.
Magánhangzók, mássalhangzók időtartama	Jól érzékeli és érzékelteti.	Jól érzékeli, de néhány hibával érzékelteti.	Kevésbé érzékeli, hibával érzékelteti.	Kevésbé érzékeli, több hibával érzékelteti.
A j hang jelölése	Többször pontos.	Néha hibás.	Több hibával írja.	Nem tudja, pontatlan.
Matematika				
Számfogalom - számok ismerete	50-es számkörben biztos, önállóan leírja.	50-es számkörben kialakult, önállóan leírja.	50-es számkörben kevésbé kialakult, önállóan leírja.	50-es számkörben bizonytalan.
Számok nagyságviszonyai	Önállóan felismeri, helyesen jelöli.	Önállóan felismeri, jelöli.	Néha téveszt.	Segítséggel ismeri fel.
Műveletvégzések: Összeadás, kivonás	Értelmezésében és végzésében tízesátlépéssel is hibátlan.	Értelmezésében és végzésében tízesátlépéssel néha hibázik.	Értelmezésében és végzésében tízesátlépéssel több hibát vét.	Értelmezésében és végzésében tízesátlépéssel pontatlan.
Szorítás, osztás Szöveges feladatok	Értelmezésében Önállóan, pontosan végzi.	Értelmezésében Önállóan, kevés hibával végzi.	Értelmezésében és Bizonytalan.	Értelmezésében és végzésében Nem érti, segítségre szorul.
Étika				
Órai aktivitás	Aktív, figyelmes.	Együttműködő.	Passzív, gyakran lemarad.	Fegyelmetlen, általában lemarad.
Érdeklődés	Kiemelkedő.	Életkorának megfelelő.	Mérsékelt.	Érdektelen.

	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
Ének-zene				
Daléneklés	Hangulatnak megfelelő.	karakterének szorul.	Szövegében segítségre és írása Segítségével tudja.	Csak csoportban énekel.
Zenei ritmus	Felismerése és írása pontos.	biztos, Felismerése és írása visszaadásánál	Segítséget igényel néha.	Csak segítséggel képes.
Vizuális kultúra				
Kész munkája	Kreatív, tiszta.	Tetszetős.	Kevésbé tetszetős.	Elfogadható.
Formák alakok ábrázolása	Részletes, arányos.	Kevésbé arányos.	részletes, Megfelelő.	Elnagyolt, hiányos.
Technika és tervezés				
Munkavégzés	Önálló, kitartó.	Néha segítségre szorul.	Sok segítséget igényel.	Lassú, pontatlan, felszínes.
Kész munkadarab	Gondos, pontos, igényes, tetszetős.	Gondos, pontos.	Megfelelő.	Pontatlan.
Testnevelés				
Órai tevékenység	Aktív, fegyelmezett.	Aktív, ritkán fegyelmezetlen.	Biztatásra aktív, fegyelme változó.	Néha passzív, rendbontó.
Mozgás	Harmonikus, rendezett.	Rendezett.	Megfelelő.	Bizonytalan, fejlesztésre szorul.

A) Tanórán kívüli értékelés

A szaktanár döntése alapján érdemjeggyel értékelhető

- A tanulói versenyeredmény
- Ünnepeken való szereplés
- Önállóan vállalt kutató vagy gyűjtőmunka, házi dolgozat, szorgalmi munka teljesítése.

Az érdemjegyekről

- A tanulók tantárgyi teljesítményét nagyrészt a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel minősítjük az egyes tantárgyakból.
- A minősítés alapja a teljesítménynek a tantervi követelményekkel való összevetése.
- Az érdemjegyadás szerepét abban látjuk, hogy ellenőrizze az előrehaladást, segítse az önértékelés képességének kialakulását.
- Iránymutatásként a következőket fogadjuk el:
- A jeles (5) minősítés / érdemjegy v. osztályzat /önállóan megfogalmazott, megbízható ismereteket és alkalmazni tudást jelentsen, de adja meg a hibázás lehetőségét.
- A jó (4) minősítés a hiányosságok ellenére is kielégítő ismereteket takarjon.
- A közepes (3) minősítés a felszínes, rendszertelen ismereteket és/vagy segítséget igénylő alkalmazási képességet jelezze.
- Az elégséges (2) minősítés a követelményeknek való minimális megfelelést jelentse.

- Az elégtelen (1) minősítés a továbbhaladáshoz szükséges minimum hiányát jelentse.
- Pedagógiai meggyőződésünk szerint sem lehet az érdemjegy fegyelmező eszköz.

B) Az írásbeli felelet minősítésének kritériumai

A tanulók írásbeli teljesítményének egységes értékelése érdekében az értékeléskor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltása a következő arányok szerint történik:

teljesítmény	érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-60%	elégséges (2)
61-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

C) Az osztályozás formái

- a témazáró dolgozat értéke 200%
- az írásbeli felelet, szóbeli felelet, órai munka értéke 100%
- a szorgalmi munka és projekt munka értéke 50%

A tanulóknak és a szülőknek törvény adta joguk a tanuló eredményeiről való folyamatos tájékozódás. A tanár a szerzett érdemjegyekről azonnal tájékoztatást ad, aznap a Kréta naplóba bejegyzi.

Ha egy tanulónál teljesítményromlást tapasztalunk, kötelességünknek érezzük a szülő értesítését.

2.9. Diagnosztizáló és szummatív mérések

A folyamatmérések diagnosztikus célt szolgálnak, nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

• Folyamatmérések:

- A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása. (írás, olvasás, számolás).
- A 4-8. évfolyam végén országos kompetenciamérés.

- Bemeneti mérések:

A bemeneti mérésnek azt a célt szánjuk, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát, a magasabb évfolyamokon a tanulók képességeinek fejlettségi szintjét megállapítsuk. Ezt a célt szolgálja a DIFER-mérés is, melyet első és második osztályban a tanulási nehézséget mutató tanulók körében végzünk el, amely jelzi az iskolaérettség fokát, a tanulók képességeinek fejlettségi szintjét, valamint jelzésül szolgál az érkezők teljesítményfokáról.

- Bemeneti mérések:

- Kimeneti mérések:

A mérések formája: feladatlap. Gyakoriságát – kötelező esetekben – a pedagógiai program fogalmazza meg. A munkaközösségek éves terveikben határozzák meg a tervezett szakmai és nevelési ellenőrzéseiket, a nevelők a témaköri egységek lezárásakor győződnek meg a tanulók tudásszintjének állapotáról.

Részvétel az országos és helyi diagnosztikus méréseken

A tanulók kötelező jelleggel részt vesznek az országos méréseken, ezeken a tanítási napokon a tanuló más tanórai foglalkozásokon való részvételre nem kötelezhető.

Mérendő tantárgy/ műveltségi terület/kompetencia	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Eltérő ütemű fejlődés, alapkészségek sikeres megalapozása (difer)	KP	KP						
Idegen nyelv				BM		OKM BM		OKM
Természettudományos ismeretek						OKM		OKM
Szövegértés	BM	BM	BM	OKM BM	BM	OKM BM	BM	OKM BM
Matematikai logika, eszköztudás	BM	BM	BM	OKM BM		OKM BM		OKM
Hangos és értő olvasás felmérése	BM	BM	BM	BM				
Országos Pályaorientációs Mérés								KP
Fizikai állapot és edzettség (NETFIT)					KP	KP	KP	KP

Rövidítések a táblázatban:

KP: központi

BM: helyi diagnosztikus, kritériumorientált- bemeneti/kimeneti mérés

OKM: Országos Kompetenciamérés

2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásnak elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés elvei

Az iskola és a napközi legfontosabb feladata a nevelés mellett a tanulók felkészítése a tantervi követelmények teljesítésére, képességük fejlesztése, differenciált foglalkoztatásuk.

Ezek teljesítése érdekében a tanórai, tanórán kívüli, napközis és tanulószobai foglalkozások mellett szükség van a tanulók otthoni munkájára is. A tanulók otthoni munkáját házi feladatok adásával segítjük elő. Azonban figyelembe kell venni a következőket:

- Az adott feladat, tanórákon is tanult ismeretek elmélyítését, gyakorlását, bevésését szolgálja. Szorosan kapcsolódjanak a délelőtti tananyaghoz, annak képességszintű elmélyítését szolgálják.
- Az adott feladat mennyisége vegye figyelembe a tanuló más kötelezettségeit, az adott korosztály terhelhetőségének határait.
- Az adott feladat legyen tekintettel a rendelkezésre álló helyi adottságokra (könyvtár, családi háttér)
- Az adott feladat legyen változatos, készítse a tanulót sokféle tevékenység megtanulására, végzésére (pl. könyvtárhasználat, lexikonhasználat, szótárhasználat, gyakorlati munkavégzés, naplóvezetés, gyűjtő munka stb.)
- Ne jelentsen aránytalanul nagy terhet elvégzésük.
- Nagyobb felkészülést igénylő (esetlegesen könyvtári munkát is magába foglaló) feladatok elvégzéséhez hosszabb határidőt biztosítson a nevelő.
- Hosszabb szünidőre csak az alapkészségek folyamatos gyakorlásához feltétlenül szükséges feladatokat, valamint az olvasottság fejlesztését szolgáló feladatokat kapjon a tanuló.

A napközis és tanulószobai foglalkozások feladatai:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.
- Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Segédkönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Szabadidős tevékenységek, sportköri foglalkozások igényfelmérése, választása írásban történik az előző tanév májusában, a tantárgyválasztás kötelezettsége egy teljes tanévre vonatkozik. Intézményünkben csoportbontásban taníthatjuk az angol nyelvet 3. évfolyamtól, a technika és tervezés tantárgyat 5. évfolyamtól, az digitális kultúra tantárgyat 3. évfolyamtól.

A csoportok kialakítása vagy osztályok szerinti, vagy évfolyam szerinti bontásban történik.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók edzettségének mérésére az 5-8. évfolyamon kerül sor. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A mérés lebonyolításához a NETFIT mérési rendszert használjuk.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék Aerob

fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás Vázizomzat

fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje Helyből

távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérések elvégzésére és az eredmények feldolgozására minden tanévben a BM által kiadott tanév rendjében meghatározott időpontban kerül sor.

A módosított köznevelési törvény 26/A. címe a 44/B. §-ában új elemként jelent meg *a tanulók edzettségével kapcsolatos mérési adatok felsorolása*. Ezeket az adatokat a NETFIT informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer alkalmazásával a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából kell gyűjteni és rögzíteni az iskolákban. A fizikai fittségi mérések tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

A NETFIT - mérési azonosító alkalmazásával - a tanuló következő személyes adatait tartalmazza:

- a) mérési azonosító,
- b) születési év és hónap,
- c) nem,
- d) decimális életkor,
- e) sajátos nevelési igényre vonatkozó adat,
- f) évfolyam,
- g) az iskola feladatellátási helye,
- h) a fizikai fittségi mérés eredményei.

(3) A nyilvántartás adatai az első adatfelvételtől számított tíz évig kezelhetők.

(4) A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - mérésben érintett tanulónként, mérési azonosító alkalmazásával - rögzíti és feltölti a NETFIT-be. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

2.13 Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

2.13.1 Az egészségnevelés személyi és tárgyi feltételei az iskolában

Az iskola egészségügyi ellátását 1 fő iskolaorvos és 1 fő asszisztens végzi. Hetente 1 alkalommal rendelnek, végzik a tanulók egészségügyi ellátását. A tanulók iskolafogászati alapellátása évente két alkalommal történik. Tantestületünkben 1 fő pszichológus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő mentálhigiénés szakember segíti. Az egészségfejlesztési feladatok megoldásában támaszkodunk még az osztályfőnökökre.

Az iskola-egészségügyi ellátás megszervezéséhez orvosi rendelőt biztosítunk.

2.13.2 Az egészségnevelés célja

Egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó az egészségi állapotát érintő hatásokat és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

2.13.3 Az egészségnevelés, egészségfejlesztés célja és feladatai a tantárgyakban

Minden tantárgyra vonatkozóan:

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse elő azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a tanulók egészségi állapotát javítják. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartását.

Biológia

Ismertessük meg az élelmiszerek tápanyag tartalma és értéke közti összefüggést, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásait.

Testnevelés

A prevenció mellett a relaxáció fogalmának megértése, bővítése egyszerű alkalmazása a mindennapokban. Balesetmentes viselkedés. Együttműködésre, egymás elfogadására való szocializálás.

Technika és tervezés

Ismertesse meg az egészséges táplálkozás és az egészséges öltözködés fontosságát. Neveljen a háztartási feladatok, munkák és a gazdálkodás folyamatainak és összefüggéseinek felismerésére. Ismertesse meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készítsen fel az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésére.

Önismereti, problémamegoldó csoportfoglalkozások és **osztályfőnöki órák** keretében is kerüljön sor a káros szenvedélyek, azok hatásainak, a megelőzés fontosságának megvitatásra. Fordítsanak figyelmet a stressz szerepére, hatására az emberi szervezetet illetően, kapjon ismeretet a tanuló a stresszoldó technikákra, a relaxáció formáira. Az egészséges életmódra nevelés ne csak a betegségek megelőzésének módjára tanítson, hanem az egészséges állapot örömteli megélése és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is neveljen.

Eszközök, eljárások

- Tartsunk felvilágosító beszélgetést a helyes táplálkozásról (például szakemberek meghívásával)!
- Hívjuk fel a szülők figyelmét az étkezések közötti „büfés” evés-ivás káros hatására!
- Gondoskodjunk arról, hogy napközben kellő folyadékmennyiséget (vizet) fogyaszthassanak a gyermekek!
- Az ebéd, tízórai, uzsonna elfogyasztásához biztosítsunk barátságos, nyugodt hangulatot!

Az ebédlőben

- Az étkezés kisebb csoportokban, terített asztalnál, a természetes élethelyzetnek megfelelően (csendes beszélgetés, mint a családi, éttermi környezetben) történjen.
- A nyugodt étkezéshez biztosítsuk a szükséges időt (ebéd 20 perc)

Lehetőleg minden ételt az ebédlőben fogyasszanak el a gyermekek.

Uzsonna

- Lehetőleg állandó időben uzsonnázzanak.
- Ülve, szalvétán fogyasszák el az uzsonnát.

Személyes higiénia szokásainak kialakítása

A napközi természetes lehetőségeiből adódó feladatok:

- Kézmosás étkezés előtt, után, szabadidő után, tanulás megkezdése előtt, WC-használat előtt és után
- öltözködés az időjárásnak és tevékenységnek (tanulás, szabadidő jellege) megfelelően
- zsebkendőhasználat

A feladat megoldásához, a szokások alakításához szükséges tárgyi feltételek:

- tisztasági felszerelés, személyes kéztörölő vagy papírtörölő
- papírzsebkendő, szalvéta elhelyezése

Előadások, beszélgetések szervezése szakember irányításával a tanulók részére, ahol gyerekek megismerik a legelterjedtebb, egészségre káros anyagokat, hatásaikat, káros következményeiket, a felhasználásuk elkerülésének módjai, a drogmentes élet értékeit.

Tájékoztató fórumok szervezése szülők és pedagógusok számára a droghasználat felismerésének és prevenciós munka megszervezésének érdekében.

Az iskolai prevenció módszertanával kapcsolatos szakirodalom összegyűjtése és hozzáférhetővé tétele az iskolai könyvtárban.

A pedagógusok részvételének biztosítása továbbképzéseken, akkreditált képzésekben.

2.13.4 Az iskola egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatai

- Az egészséges tanulási környezet biztosítása
- Balesetmegelőzés
- Drogprevenció
- Iskolai étkezés, büféhasználat

2.13.5 „A környezeti nevelés átfogó célja: elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.”

Az iskola feladata: A természeti, az épített, a társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges magatartásminták, ismeretek, értékek, életviteli szokások megtanítása, kialakítása.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

Tanórán kívüli programok:

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.

Az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (elem-és papírgyűjtés) szervezünk. Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra, téma hetekre.

Tanulmányi kirándulások keretében megismerjük környezetünk természeti értékeit. Zöld Szív szakkör működtetése alsó tagozaton.

Célunk: tanítványaink környezettudatos állampolgárrá válása

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

alternatív, problémamegoldó gondolkodás; ökológiai szemlélet, gondolkodásmód; kreativitás; együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód.

Szaktárgyi célok:

a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);

a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-és az épített környezetre, az emberre)
természetvédelmi versenyekre felkészítés.

2.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók személyiségének fejlődése szempontjából fontos a magatartásuk és szorgalmuk értékelése a nevelési célok tükrében. Az iskola értékelési rendszerén belül a magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését, a helyes magatartásformák kialakítását.
- Segítse elő a tanuló önismeretének fejlődését.
- Legyen mindig személyre szabott.
- Az értékelés a tanuló iskolai illetve iskolával kapcsolatos tevékenységére vonatkozzon.
- Az érdemjegyen nyilvánuljon meg a tanuló önmagához viszonyított változása.
- A magatartás és szorgalom értékelésének alapja az iskola érvényes házirendjének betartása, a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak és elvárásoknak való megfelelés szintje.
- A tanuló magatartását és szorgalmát, neveltségi szintjét az osztályában tanító tanárok folyamatosan figyelemmel kísérik, megfigyeléseiket megosztják az osztályfőnökkel.
- A tanuló magatartását és szorgalmát az adott osztályban tanító tanárok havonta és a félévi, ill. tanév végi osztályozó konferencián értékelik. A hagyományos négyfokozatú skála érdemjegyeivel való minősítés az osztályfőnök javaslatára, véleménykülönbség esetén szavazással, egyszerű szótöbbséggel történik.

A) Magatartás

Az értékelés szempontjai:

- A házirend, az iskola elvárásainak betartása.
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony (beilleszkedés, mások beilleszkedésének segítése, szerepvállalás a közösség előtt álló feladatokból, segítőkészség a problémák megoldásában).
- Megfelelés az általános viselkedési normáknak.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az osztályban tanító pedagógusok és az osztályfőnökök havonta érdemjeggyel értékelik. A félévi és év végi osztályzatokat az osztályfőnök a havi érdemjegyek alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, egyenlő szavazat esetén az osztályfőnök szavazata.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás:

- A közösség munkájában önállóan, kezdeményezően, a közösség számára hasznosan, képességeihez mérten legjobban vesz részt.
- Tanórán és azon kívül is példamutatóan fegyelmezett, tisztelettudó.
- Feladatait pontosan felelősen végzi.
- A házirendet betartja.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó:

- A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményező.
- Tanórán és tanórán kívül fegyelmezett.
- Társaival és a felnőttekkel udvarias.
- Feladatai elvégzésében megbízható.
- A házirendet betartja.
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó:

- A közösség munkájában vonakodva vesz részt.
- Viselkedése, hangneme kifogásolható.
- Feladatainak elvégzésében pontatlan, de törekszik a hibák kijavítására.
- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Osztályfőnöki intője van.

Rossz:

- Hanyag munkavégzésével, fegyelmezetlenségével a közösséget zavarja.
- Társainak általában rossz példát mutat, a nevelői utasításokat nem tartja be.
- Hangneme durva, közönséges.
- Igazolatlan mulasztása, nevelőtestületi, igazgatói fegyelmi fokozata van.
- A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik; - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges

B) Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket és osztályzatokat használjuk

A tanulók szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok és az osztályfőnökök havonta érdemjeggyel értékelik. A szorgalom osztályzat a tanuló egyéni képességeit, körülményeit, eddigi eredményeit figyelembe véve fejezi ki a gyermek tanulásához való viszonyát.

Az érdemjegyeket mind a napló havonta be kell írni. A félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök a havi érdemjegyek alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, egyenlő szavazat esetén az osztályfőnök szavazata.

Az értékelés szempontjai:

- Motiváltság
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- A tanítási órákon tanúsított aktivitás, érdeklődés
- Tanulmányi versenyen való részvétel, eredmények

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás:

- Tanítási órákon képességeinek megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi.
- Munkavégzése pontos, megbízható
- Rendszeresen felkészül az órákra, önálló ismeretszerzésre képes.
- Tanszereit rendben tartja.
- Segíti a gyengébb tanulókat, érdeklődésével jó példát mutat.

Jó:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- Kötelességszerűen elvégzi feladatait, figyel az órákon.
- Ösztönzésre rendszeresen dolgozik, ellenőrzi önmagát.
- Érdeklődése általában nem haladja meg a kötelező tananyagot.
- Nem alakult ki az igény az önálló ismeretszerzésre, gyűjtőmunkát ritkán végez.

Változó:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Munkája ingadozó, rendszertelen, pontatlan.
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.

- Tanszerei gondozatlanok.
- Tanulmányi eredménye hullámzó, ennek kötelességmulasztás az oka.

Hanyag:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el.
- Nem törődik kötelességeivel, felszerelése hanyag, gyakran otthon hagyja.
- A felajánlott segítséget nem veszi igénybe.
- Valamilyen tantárgyból bukásra áll.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.15 A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

I. A tanulók jutalmazásának és büntetésének szempontjai

- Azt a tanulót, aki:
 - tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
 - az osztály illetve az iskola érdekében példamutató közösségi munkát végez,
 - aktív tagja az iskolai énekkarnak,
 - az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken eredményesen szerepel,
 - bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez, **dicséretben, jutalomban részesítjük.**

A) A jutalmazás formái

a) Iskolánkban elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- városi tanulmányi versenyen 1-5. helyezést ért el,
- megyei tanulmányi versenyen 1-5. helyezést ért el,
- megyei, városi sportverseny 1-3. helyezést ért el,
- tanulmányi verseny országos fordulójába jutott,
- diákolimpián országos 1-5. helyen végzett,
- iskolai tanulmányi versenyen 1-3. helyezést ért el,
- iskolai műsorban való szereplésért.

Osztályfőnöki dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- városi tanulmányi versenyen 6-10. helyezést ért el,
- megyei tanulmányi versenyen 6-10. helyezést ért el,
- megyei, városi sportverseny 4-6. helyezést ért el,
- diákolimpián megyei 6-10. helyezést ért el,
- az iskolai műsorban szerepelt,
- iskolai tanulmányi versenyen 4-5. helyezést ért el,
- az osztályban kiemelkedő közösségi munkát végez.

Szaktanári dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- városi, vármegyei tanulmányi versenyeken az előbbieknél alacsonyabb helyezést ért el,
- kiemelkedő szaktantárgyi teljesítményt nyújtott.

b) Az egész évben példamutató magatartást és kiemelkedő munkát végzett tanulók tanév végén jutalomban részesülnek, melyet a tanévzáró ünnepségen, illetve a ballagáson vehetnek át.

Ennek formái:

dicsérő oklevelet kap az a tanuló, aki:

- kitűnő tanulmányi eredményt ért el,
- kiemelkedő közösségi munkát végzett a tanév során.

jutalomkönyvet kap, aki:

- kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el,
- tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményeket ért el,
- több éven át aktív tagja volt az iskolai énekkarnak.

c) Nevelőtestületi dicséretben részesítjük azt a tanulót, aki legalább 5 tantárgyból év végén dicséretet kapott.

d) Azt a nyolcadikos tanulót, aki 8 éven át kitűnt tanulmányi teljesítményével, tanulmányi, sport, kulturális versenyeken elért eredményeivel és a közösségért végzett tevékenységével, Hatvani - emlékéremmel tüntetjük ki.

A díjra az osztályfőnökök terjesztik fel esélyes tanítványaikat, a tantestület szavazással választja ki a díjazottat. A plakett átadására a ballagáson kerül sor.

A büntetés formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- késik az iskolai foglalkozásokról,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben részesítjük.

A büntetések kiszabásánál figyelembe vesszük az esemény súlyát és a tanuló korábbi magatartását. A fegyelmi intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

A büntetés formái:

Szaktanári figyelmeztetést kap, aki

- nem végzi az órai feladatot, zavarja a munkát,
- házi feladatait rendre nem vagy hiányosan készíti el,
- felszerelése többször hiányzik.

Osztályfőnöki figyelmeztetést kap, aki

- szándékosan kárt okoz,
- társaival és az iskola dolgozóival szemben testi vagy lelki agresszivitást követ el,
- az iskolát engedély nélkül elhagyja,
- halmozza a szaktanári figyelmeztetéseket
- igazolatlanul mulaszt
- megsérti az infokommunikációs eszközök használatára vonatkozó szabályokat
- többször késik a tanórákról.

Osztályfőnöki intés, osztályfőnöki megrovás jár az előbbiek ismétlődése, halmozódása esetén.

Igazgatói figyelmeztetés jár

- a házirend szabályainak súlyos megsértéséért,
- bármely kép- és hangfelvétel vagy egyéb személyes adat továbbítása, közzététele, megosztása az internet nyilvánossága részére, az erre vonatkozó hozzájárulás hiányában jogosulatlan adatkezelést és személyes adattal való visszaélést valósít meg.
 - tiszteletlen viselkedésért, trágár szavak használatáért
 - fölényes, megfélemlítő viselkedés a társak irányában
 - szándékos károkozás
 - rendszeres fegyelmezetlen magatartás,
- a figyelmeztetések halmozódása esetén a szaktanárok, osztályfőnök javaslata alapján.

Igazgatói intés, igazgatói megrovás jár az előbbiek ismétlődése, halmozódása esetén.

A dicséreteket, illetve a büntetéseket írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

Indokolt esetben - a fegyelmi vétség súlyosságától függően – az igazgató eltérhet a büntetés fokozatának megállapításában.

10.5. Vétkes és súlyos kötelességszegés alkalmával **fegyelmi eljárást kell** lefolytatni, mely után írásbeli határozattal fegyelmi büntetést lehet kiszabni.

Fegyelmi eljárás: a fegyelmi büntetés formái a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 53- 60.§ alapján:

- megrovás
- szigorú megrovás

- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától – szülőt kötelezni kell másik intézmény megkeresésére
- sikertelen beiratkozás esetén, a Kormányhivatal intézkedik.

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek: az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése, velük szemben tanúsított agresszió, bántalmazás; az egészségre ártalmas szerek iskolába hozatala, fogyasztása; a szándékos károkozás; ezen túl mindazon cselekmények, melyek a jogszabály alapján szabálysértésnek vagy bűncselekménynek minősülnek.

2.16 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az iskola 1. évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A 1-8. évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a

tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

- egyéni munkarend szerint tanult,
- a tartósan külföldön tartózkodó gyermek továbbhaladásáról az igazgató dönt, annak a bizonyítványnak az ismerete után, melyet a visszaérkezése után bemutat,
- 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület hozzájárul a vizsga letételéhez,
- hiányzásai miatt egy tantárgyból az éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi a vizsga letételét,
- más iskolából való átvételnél az igazgató előírta.

Az osztályozó vizsga tantárgyi / évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

2.17 A szakmai alapdokumentumban meghatározott SNI típusra vonatkozó fejlesztő program

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola a 2020/2021-es tanévtől megvalósítja az **inkluzív nevelés-oktatás** bevezetését felmenő rendszerben egy osztályban. Lényege a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű (autizmus spektrum zavarral küzdő, hallásfogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő) tanulók nevelése-oktatása. Az inkluzív értékek alapján intézményünk befogadóvá válik, közös inkluzív értékeket közvetítve tartósan bevonja és aktivizálja az iskolahasználókat, ösztönöz, együttműködő intézményként

képes lesz arra, hogy biztonságos osztálytermi környezetet, optimális tanulási feltételeket, optimális terhelést megvalósító tanulásszervezési gyakorlatot hozzon létre.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az intézmény feladatai a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban

- Szűrés, diagnosztizálás: amennyiben a tanuló társaihoz viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, és az általános iskolában nem történt meg a probléma diagnosztizálása, az iskola a tanulót a szülővel együttműködve nevelési tanácsadóhoz irányítja.
- Az iskola az SNI és TBN-es tanulókat naprakészen nyilvántartja.
- A szakvéleményben megfogalmazott fejlesztést - amennyiben rendelkezik a megfelelő szakemberrel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) - az iskolában, tanórai keretben biztosítja az érintett tanulóknak. Amennyiben szükséges, utazógyógypedagógus segítségét veszi igénybe a tanulók ellátásához.
- A szakvéleményben javasolt felmentéseket (értékelés alól, vizsga vagy vizsgarész teljesítése alól) szülői kérésre határozat formájában érvényesíti.

Az osztályfőnök feladatai

- kiemelt figyelem, egyéni bánásmód
- szülőkkal történő folyamatos együttműködés
- a szaktanárokkal történő folyamatos konzultáció
- indokolt esetben szakembertől segítségkérés
- az osztály türelemre, megértésre, elfogadásra nevelése
- ön- és társismeret, konfliktuskezelés technikáinak gyakoroltatása
- a tanuló szakellátásának követése
- a tanuló pályaválasztásának segítése

Az osztályban tanító tanárok feladatai:

- differenciált bánásmód alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában
- mindennemű hátrányos megkülönböztetés kizárása
- biztosítsa a tanuló kiemelkedési lehetőségeit azokon a képességterületein, amelyek erősségét jelentik
- a teljesítmény értékelésében és minősítésében tartsa szem előtt a tanuló önmagához mért fejlődését

Egyéb, speciális feladatok, programok:

- egyéni korrekciós terv készítése az iskolában működő szakemberek, szükség esetén külső szakemberek bevonásával
- mentálhigiénés tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára az iskola fejlesztő foglalkozást szervez, amelyet fejlesztő pedagógus tart.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára az iskola egyéni vagy csoportos foglalkozást szervez, amelyen a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló fejlődését és felzárkózását a többiekhez.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- Az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata.
- A fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárás, hogy

- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba,

- a tananyag-feldolgozásnál, a napi foglalkozásoknál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak, a foglalkozások tartalmának - egyes sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjaira jellemző – módosulása.

2.18 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

Intézményünk tekintetében nem releváns.

2.19 Nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

További elveket nem tartunk szükségesnek megjelölni.

2.20 Informális és nem formális oktatás támogatása: EFOP-3.3.7-17-2017-00015 azonosítójú XXI.század-XXI.századi oktatás című projekt keretében kidolgozott tematikák alkalmazása

Az oktatás minden társadalom legfontosabb megtartó és egyben megújító ereje. Célunk a formális, nem formális és non-formális oktatási lehetőségek biztosításával a munkaerő piaci kompetenciák erősítése, a lemorzsolódás mérséklése, az egész életen át tartó tanulás előkészítése.

Célunk olyan informális és nem formális tanulási módszerek és tartalmak, illetve az ehhez szükséges terek kialakítása az iskolán belül, amelyek:

- eseti és állandó jelleggel, akár tanórai, akár tanórán kívüli keretek között, iskolai projektmunkában fejlesztett tartalmakkal, bemutatókkal, vetélkedőkkel gazdagítják az informális és nem formális tanulási lehetőségeket, az adott iskolában és más intézményekben tanuló diákok és tanáraik számára egyaránt;
- megfelelő, nyitott teret biztosítanak és eszközökkel segítik többek között az intézmény innovációs munkáját, az iskolai projektfeladatok elvégzését, a diákok kreatív készségeinek kibontakoztatását, a tanórán kívüli egyéni és kiscsoportos tanulást, közös játékokat.

A fenti célokat intézményünk az alábbi a fenti projekt keretében kidolgozott tematikák adaptálásával, megvalósításával támogatja:

1. Családi életre nevelés
2. Lelki egészségfejlesztés
3. Drámapedagógia
4. Problémamegoldó képesség fejlesztése játékosan
5. Környezettudatosság
6. Tehetséggondozás sport tehetségterületen
7. Tehetséggondozás művészetek tehetségterületen
8. Tehetséggondozás idegen nyelv tehetségterületen

2.21 A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A Pedagógiai Program 2025. június 19-én átdolgozásra került. A nevelőtestület évente a program teljes felülvizsgálatát elvégzi, szükség esetén módosításokat tesz.
2. A programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, az alábbiak szerint:
 - A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásos beszámolóban adnak számot a nevelési programban, illetve helyi tantervben megfogalmazott célok és követelmények megvalósulásáról.
 - Az iskola vezetése kéri a szülő szervezet véleményezését a tanév végi eredmények alapján.
 - A pedagógiai programmal kapcsolatos írásos véleményezések a program mellékletét képezik.
3. A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;

- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

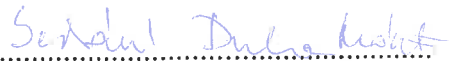
A pedagógiai program módosítását nevelőtestület fogadja el, amelyet az igazgató hagy jóvá.
A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2026. augusztus 24-én megtartott nevelőtestületi értekezletén megtárgyalta, és a **KLIK031080001/03104-2/2026. számú határozatával elfogadta.**

Kelt: Debrecen, 2026. augusztus 24.



a nevelőtestület képviselőjében

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet **121. § (7) bekezdésében biztosított véleményezési jogának gyakorlása keretében véleményezte.**

Kelt: Debrecen, 2026. augusztus 24.



az Intézményi Tanács elnöke

A Debreceni Hatvani István Általános Iskola Pedagógiai Programját – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörömben eljárva – **jóváhagyom.**

Kelt: Debrecen, 2026. augusztus 24.


Bertók Krisztina
igazgató



Jelen Pedagógiai Program 2026. szeptember 1-től lép életbe.

